





UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI : MAGISTER MANAJEMEN

No. RPS
01

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot	Semester	Periode Penyusunan
Metode Penelitian Manajemen	MMP205	-	-	Metodologi Penelitian	T : 3 P : 0	II (Dua)	Genap 2025/2026
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS			Koordinator MK		Koordinator Program Studi	
 Ella Rahmayanti, S.Ak., M.Si. NIDN: 1310129701	Tim Dosen			Tim Dosen		 Dr. Ir. Ibrahim, M.Si NIDN. 8968560023	
Dosen Pengampu	Tim Dosen						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, pendekatan, dan prosedur penelitian ilmiah dalam bidang manajemen secara sistematis dan komprehensif. Pembelajaran mencakup perumusan masalah penelitian, penyusunan kerangka teori dan hipotesis, penentuan desain penelitian, teknik pengumpulan dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif, serta penyusunan proposal penelitian yang sesuai dengan kaidah ilmiah. Mahasiswa diharapkan mampu merancang penelitian manajemen yang valid, reliabel, dan relevan sebagai dasar pengambilan keputusan manajerial dan pengembangan ilmu manajemen.						
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK						
	CPL 3	Menguasai secara teoritis dan praktikal pengelolaan Perusahaan/organisasi baik bisnis maupun non bisnis pada Tingkat lokal, nasional dan global atau professional dalam bidang manajemen serta pengambilan Keputusan secara keilmuan.					
	CPL 4	Menguasai Konsep penerapan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan serta implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang Manajemen, dengan memperhatikan nilai-nilai humaniora, berorientasi global, multikultural, serta mampu beradaptasi terhadap perkembangan teknologi modern.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK 1	Mahasiswa mampu mengevaluasi permasalahan manajemen pada organisasi bisnis maupun non-bisnis di tingkat lokal, nasional, dan global sebagai dasar penyusunan penelitian ilmiah. (CPL 3)					
	CPMK 2	Mahasiswa mampu mengembangkan desain penelitian manajemen secara komprehensif sebagai landasan pengambilan keputusan manajerial berbasis pendekatan ilmiah. (CPL 3)					

CPMK 3	Mahasiswa mampu mensintesis dan mengevaluasi metode analisis data penelitian manajemen secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (CPL 4)
CPMK 4	Mahasiswa mampu menghasilkan proposal penelitian manajemen yang inovatif dan layak dilaksanakan dengan memanfaatkan teknologi modern serta memperhatikan nilai-nilai etika akademik dan humaniora. (CPL 4)

Matrik Korelasi CPL dan CPMK

Korelasi CPL terhadap CPMK

CPMK	Sub CPMK	CPL (%)	Bobot CPMK (%)	Jumlah
		CPL 3 dan 4		Minggu
CPMK 1	Sub CPMK 1	10	30%	2
	Sub CPMK 2	5		
CPMK 2 dan 3	Sub CPMK 3	15	40%	12
	Sub CPMK 4			
	Sub CPMK 6	10		
	Sub CPMK 7	10+10 UTS 20 + 10 UAS		
	Sub CPMK 9			
	Sub CPMK 10			
Sub CPMK 11				
Sub CPMK 12				
CPMK 4	Sub CPMK 5	10	30%	2
	Sub CPMK 8			
Bobot CPL (%)		100%	100%	16 Minggu

Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)

Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL

Aspek	CPMK		
	CPMK 1	CPMK 2 dan 3	CPMK 4
Unggul		√	
SDGs ke-2	√		
RBL		√	

Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait

**Bahan Kanjian/
Materi Pembelajaran**

- 1) Mampu menganalisis secara kritis hakikat penelitian, paradigma penelitian manajemen, serta implikasinya terhadap pengembangan ilmu dan praktik manajemen. (CPMK 1)
- 2) Mampu merumuskan masalah penelitian dan menyusun model konseptual yang sistematis berdasarkan fenomena manajerial yang dikaji. (CPMK 3)

	3) Mampu melakukan kajian pustaka secara komprehensif serta mengembangkan hipotesis penelitian yang relevan dan teruji secara teoritis. (CPMK 3)								
	4) Mampu merancang desain penelitian kuantitatif yang tepat untuk menjawab permasalahan penelitian secara objektif dan terukur. (CPMK 2)								
	5) Mampu merancang desain penelitian kualitatif yang mendalam untuk memahami fenomena manajerial secara kontekstual. (CPMK 2)								
	6) Mampu mengintegrasikan metode <i>mixed methods</i> dalam riset manajemen serta merancang prosedur penelitian yang efektif dan komprehensif. (CPMK 4)								
	7) Mampu menganalisis secara kritis konsep populasi, sampel, dan teknik <i>sampling</i> serta implikasinya dalam penentuan subjek penelitian yang representatif. (CPMK 2)								
	8) Mampu mengevaluasi instrumen penelitian dan skala pengukuran yang digunakan untuk memastikan ketepatan dan kesesuaian dalam pengumpulan data. (CPMK 2)								
	9) Mampu menganalisis data kuantitatif menggunakan teknik analisis statistik yang tepat untuk menghasilkan temuan yang valid dan reliabel. (CPMK 2)								
	10) Mampu menganalisis data kualitatif secara sistematis untuk memahami fenomena penelitian secara mendalam dan kontekstual. (CPMK 2)								
	11) Mampu melakukan uji validitas dan reliabilitas model/instrumen penelitian guna menjamin kualitas hasil penelitian. (CPMK 2)								
	12) Mampu menerapkan etika penelitian dan menghindari plagiarisme dalam seluruh proses penelitian secara bertanggung jawab dan profesional. (CPMK 4)								
Pustaka Pembelajaran	Utama :								
	1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i> . Gramedia.								
	2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i> . Pustaka Baru Press.								
	3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i> , 5(2), 120–131. (Penelitian Dosen)								
	4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i> . Eureka Media Aksara. (Pengabdian Dosen)								
	5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i> , 4(1). (Pengabdian Dosen)								
	Pendukung :								
1. Jurnal Ilmiah terkait									
2. Literasi digital									
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Skala Nilai</th> <th>Huruf Mutu</th> <th>Status Kelulusan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NM ≥85</td> <td>A</td> <td></td> </tr> <tr> <td>80 ≤ NM < 85</td> <td>A-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Skala Nilai	Huruf Mutu	Status Kelulusan	NM ≥85	A		80 ≤ NM < 85	A-
Skala Nilai	Huruf Mutu	Status Kelulusan							
NM ≥85	A								
80 ≤ NM < 85	A-								

75 ≤ NM < 80	B+	Lulus
70 ≤ NM < 75	B	
65 ≤ NM < 70	B-	
60 ≤ NM < 65	C+	
55 ≤ NM < 60	C	
50 ≤ NM < 55	C-	
40 ≤ NM < 50	D	Tidak Lulus
NM < 40	E	

RENCANA EVALUASI

Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot CPMK (%)				Total Bobot Case Method/ Project Based Learning Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/ Project Based Learning /Total CPMK
		CPMK 1 (30%)	CPMK 2 dan 3 (40%)	CPMK 4 (30%)			
Aktivitas Partisipatif	Case Method	10				10	
Hasil Proyek	Project Based Learning	10	25	10		45	
Kognitif/ Pengetahuan	Tugas (1 dan 6)	10		10			20
Kognitif/ Pengetahuan	Quiz	5					5
Kognitif/ Pengetahuan	UTS			10			10
Kognitif/ Pengetahuan	UAS		10				10
Total Bobot/ CPMK		35	35	30		55	45

*) Note : Untuk MK Case Method dan Project Based Learning (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%.

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Perte muan	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (offline)	Daring (online)		
1	Sub-CPMK1: Mampu menganalisis secara kritis hakikat penelitian, paradigma penelitian manajemen, serta implikasinya terhadap	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis hakikat penelitian manajemen beserta asumsi filosofis yang mendasarinya. 	Kriteria: Rubrik Skala Persepsi (<i>Research-Based Learning, Scholarly Discussion, Critical Review</i>)	On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi <ul style="list-style-type: none"> Kuliah konseptual mengenai filsafat ilmu dan hakikat penelitian manajemen, mencakup ontologi, epistemologi, dan aksiologi 	Off -Classroom (Daring)	1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i> . Gramedia. 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i> . Pustaka Baru Press.	6%

	<p>pengembangan ilmu dan praktik manajemen. (CPMK 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu membandingkan secara mendalam berbagai paradigma penelitian (positivisme, interpretivisme, pragmatisme). • Mahasiswa mampu mengevaluasi implikasi epistemologis dan metodologis dari masing-masing paradigma. • Mahasiswa mampu mengkritisi penerapan paradigma penelitian dalam artikel ilmiah bereputasi. 	<p>Teknik non-tes</p>	<p>penelitian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisis mendalam mengenai paradigma penelitian manajemen melalui studi literatur jurnal internasional bereputasi. • Diskusi kritis mengenai relevansi paradigma penelitian terhadap pengembangan teori dan praktik manajemen modern. <p>{PB : 1x (2x50")}</p> <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas: 01 Mahasiswa diminta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan <i>critical review</i> terhadap minimal 2 artikel jurnal internasional bereputasi. • Mengidentifikasi paradigma penelitian yang digunakan. • Menganalisis kelebihan dan keterbatasan paradigma tersebut. • Menyusun esai akademik (5–7 halaman) berbasis literatur. <p>{KM: 1 x (1x50")}</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131. 4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara. 5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1). 	
2	<p>Sub-CPMK2: Mampu merumuskan masalah penelitian dan menyusun model konseptual yang sistematis berdasarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengidentifikasi fenomena manajerial strategis berbasis data 	<p>Kriteria: Rubrik Skala Persepsi</p> <p>Teknik non-tes</p>	<p>On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tentang strategi identifikasi <i>research gap</i> berbasis literatur 	<p>Off -Classroom (Daring)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i>. Gramedia. 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian</i> 	<p>6%</p>

	fenomena manajerial yang dikaji. (CPMK 3)	empiris. <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu merumuskan <i>research problem</i> yang memiliki kontribusi teoretis dan praktis. ● Mahasiswa mampu melakukan <i>literature gap analysis</i> secara sistematis. ● Mahasiswa mampu mengembangkan model konseptual inovatif berbasis teori terkini. 		internasional. <ul style="list-style-type: none"> ● Demonstrasi penggunaan database ilmiah (Scopus, Google Scholar). ● Diskusi mengenai pengembangan model konseptual berbasis teori mutakhir. ● Belajar perumusan <i>research question</i> yang <i>publishable</i>. {PB : 1x (2x50")} <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas : 02</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi fenomena atau permasalahan manajerial dari kasus nyata atau literatur yang relevan sebagai dasar penelitian. ● Merumuskan masalah penelitian secara jelas, spesifik, dan terarah dalam bentuk rumusan masalah atau <i>research question</i>. ● Melakukan kajian literatur awal untuk mendukung perumusan masalah penelitian serta mengidentifikasi gap penelitian. ● Mengidentifikasi variabel penelitian (independen, dependen, atau lainnya) berdasarkan teori dan 		<i>bisnis dan ekonomi</i> . Pustaka Baru Press. <ol style="list-style-type: none"> 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131. 4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara. 5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1). 	
--	---	--	--	--	--	--	--

				<p>{PB : 1x (2x50")}</p> <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas: 03</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengumpulkan sumber pustaka yang relevan dan mutakhir dari berbagai referensi ilmiah (jurnal, buku, dan artikel ilmiah). • Menyusun kajian pustaka secara sistematis berdasarkan tema atau variabel penelitian yang telah ditentukan. • Menganalisis dan mensintesis teori serta hasil penelitian terdahulu untuk membangun argumentasi ilmiah. • Mengembangkan hipotesis penelitian yang relevan dan berbasis teori dari hasil kajian pustaka yang telah dilakukan. <p>{PT: 1 x (1x50")}</p>		<p><i>Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1).</p>	
4	<p>Sub-CPMK4: Mampu merancang desain penelitian kuantitatif yang tepat untuk menjawab permasalahan penelitian secara objektif dan terukur. (CPMK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis berbagai alternatif desain penelitian kuantitatif berdasarkan karakteristik masalah penelitian. • Mahasiswa mampu mengevaluasi kesesuaian desain 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Teknik Non tes: Unjuk Kerja.</p>	<p>On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kajian mendalam mengenai desain penelitian kuantitatif lanjutan (experimental, survey, explanatory research). • Diskusi analitis tentang validitas internal dan eksternal dalam desain penelitian kuantitatif. 	<p>Off -Classroom (Daring)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i>. Gramedia. 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i>. Pustaka Baru Press. 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap 	6%

		<p>penelitian dengan tujuan penelitian dan model konseptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu merancang desain penelitian kuantitatif yang komprehensif meliputi variabel, instrumen, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis statistik. ● Mahasiswa mampu mengkritisi kelemahan potensial desain penelitian serta memberikan solusi metodologis yang tepat. 		<ul style="list-style-type: none"> • Kajian tentang penyusunan desain penelitian berbasis model konseptual mahasiswa. • Analisis studi kasus penelitian kuantitatif dari jurnal internasional bereputasi. {PB : 1x (2x50")} <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas: 04 Mahasiswa diminta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji minimal 3 artikel jurnal internasional dengan desain kuantitatif. • Menganalisis kekuatan dan kelemahan desain penelitian yang digunakan. • Menyusun rancangan desain penelitian kuantitatif sesuai topik penelitian masing-masing. • Menghasilkan Bab III (Metode Penelitian Kuantitatif) draft awal (8–12 halaman). ({PT: 1 x (1x50")} 		<p>pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131.</p> <p>4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara.</p> <p>5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1).</p>	
5	<p>Sub-CPMK5: Mampu merancang desain penelitian kualitatif yang mendalam untuk memahami fenomena manajerial secara kontekstual. (CPMK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menentukan pendekatan penelitian kualitatif yang sesuai (phenomenology, case study, grounded theory, ethnography). 	<p>Kriteria: Rubrik Skala Persepsi</p> <p>Teknik Non tes: Presentasi</p>	<p>On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah lanjutan mengenai pendekatan penelitian kualitatif dalam manajemen. • Demonstrasi teknik in-depth interview dan field observation. 	<p>Off -Classroom (Daring)</p>	<p>1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i>. Gramedia.</p> <p>2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i>. Pustaka Baru Press.</p> <p>3) Apridar, A. (2018).</p>	6%

		<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu merancang teknik pengumpulan data kualitatif secara mendalam dan sistematis. ● Mahasiswa mampu menyusun strategi analisis data kualitatif berbasis pendekatan ilmiah. ● Mahasiswa mampu mengintegrasikan refleksi kritis dalam desain penelitian kualitatif. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Diskusi analitis mengenai trustworthiness dalam penelitian kualitatif (credibility, transferability, dependability, confirmability). ● Latihan penyusunan proposal penelitian kualitatif. {PB : 1x (2x50")} <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas: 05</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi fenomena manajerial yang relevan untuk dikaji menggunakan pendekatan kualitatif secara kontekstual. ● Merancang teknik pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, dokumentasi) secara sistematis sesuai dengan fokus penelitian. ● Menyusun strategi analisis data kualitatif (reduksi, kategorisasi, dan penarikan kesimpulan) yang sesuai dengan pendekatan penelitian. ● Menyusun desain penelitian kualitatif secara utuh dalam bentuk proposal yang sistematis, logis, dan terstruktur. {PT: 1 x (1x50")} 		<p>Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131.</p> <p>4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara.</p> <p>5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1).</p>	
6	Sub-CPMK6: Mampu	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu mengidentifikasi 	Kriteria: Rubrik Skala	On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi:	Off -Classroom (Daring)	1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian</i>	6%

	<p>mengintegrasikan metode mixed methods dalam riset manajemen serta merancang prosedur penelitian yang efektif dan komprehensif. (CPMK 4)</p>	<p>permasalahan penelitian manajemen yang memerlukan pendekatan metode campuran (mixed methods).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara pendekatan kuantitatif dan kualitatif dalam satu rancangan penelitian terpadu. ● Mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan keterbatasan penggunaan mixed methods dalam konteks riset manajemen. ● Mahasiswa mampu menyusun rancangan penelitian mixed methods dalam bentuk proposal yang terstruktur dan komprehensif. 	<p>holistik</p> <p>Teknik Non tes: Unjuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah interaktif mengenai konsep mixed methods dalam penelitian manajemen, termasuk pengertian, tujuan, dan jenis desain (<i>sequential explanatory</i>, <i>sequential exploratory</i>, dan <i>convergent design</i>). ● Penjelasan mengenai identifikasi permasalahan penelitian yang membutuhkan pendekatan metode campuran (kuantitatif dan kualitatif) dalam satu desain penelitian terpadu. ● Diskusi mengenai keterkaitan antara pendekatan kuantitatif dan kualitatif, termasuk bagaimana kedua pendekatan saling melengkapi dalam menjawab rumusan masalah penelitian. ● Diskusi analitis mengenai kelebihan dan keterbatasan mixed methods dalam konteks riset manajemen serta implikasinya terhadap kualitas penelitian. ● Diskusi studi kasus untuk menyusun rancangan penelitian mixed methods dalam bentuk proposal yang terstruktur dan komprehensif. <p>{PB : 1x (2x50")}</p> <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p>		<p><i>manajemen</i>. Gramedia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i>. Pustaka Baru Press. 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131. 4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara. 5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1). 	
--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>Tugas: 06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan penelitian manajemen yang membutuhkan pendekatan <i>mixed methods</i>. • Menjelaskan keterkaitan antara pendekatan kuantitatif dan kualitatif dalam satu desain penelitian terpadu. • Menganalisis kelebihan dan keterbatasan penggunaan <i>mixed methods</i> dalam konteks penelitian manajemen. • Menyusun rancangan penelitian <i>mixed methods</i> dalam bentuk proposal yang sistematis, terstruktur, dan komprehensif. {PT: 1 x (1x50")} 			
7	<p>Sub-CPMK7: Mampu menganalisis secara kritis konsep populasi, sampel, dan teknik sampling serta implikasinya dalam penentuan subjek penelitian yang representatif. (CPMK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep populasi dalam penelitian serta batasannya secara jelas dan tepat. ● Mahasiswa mampu membedakan berbagai teknik sampling baik probability maupun non-probability sampling. 	<p>Kriteria: Rubrik Skala holistik</p> <p>Teknik Non tes: Unjuk kerja</p>	<p>On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif mengenai konsep populasi dalam penelitian, termasuk definisi, jenis populasi (target dan terjangkau), serta batasan dalam penentuan objek penelitian secara tepat. • Penjelasan mengenai teknik sampling dalam penelitian, meliputi probability sampling (simple random, stratified, cluster) dan non-probability sampling (purposive, 	<p>Off -Classroom (Daring)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i>. Gramedia. 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i>. Pustaka Baru Press. 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131. 	6%

		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis implikasi pemilihan sampel terhadap validitas dan generalisasi hasil penelitian. 		<p>convenience, snowball).</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi analitis mengenai implikasi pemilihan sampel terhadap validitas, reliabilitas, dan generalisasi hasil penelitian dalam konteks riset manajemen. Diskusi studi kasus untuk menentukan teknik sampling yang paling tepat berdasarkan karakteristik populasi dan tujuan penelitian. {PB : 1x (2x50")} <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas: 07</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan mendefinisikan populasi penelitian secara jelas dan sesuai dengan konteks studi. Membedakan dan menjelaskan berbagai teknik sampling (probability dan non-probability sampling). Menganalisis dampak pemilihan sampel terhadap validitas dan generalisasi hasil penelitian. Menentukan teknik sampling yang paling sesuai untuk suatu studi kasus penelitian manajemen. 		<p>4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara.</p> <p>5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1).</p>	
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK8:	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu 	Kriteria:	On-Classroom (Luring)	Off -Classroom	1) Rahmawati, E. D. (2023).	6%

	<p>Mampu mengevaluasi instrumen penelitian dan skala pengukuran yang digunakan untuk memastikan ketepatan dan kesesuaian dalam pengumpulan data. (CPMK 2)</p>	<p>menjelaskan fungsi dan karakteristik instrumen penelitian sesuai dengan tujuan pengukuran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menilai kualitas instrumen penelitian berdasarkan aspek validitas dan reliabilitas ● Mahasiswa mampu menganalisis ketepatan pemilihan skala pengukuran dalam mendukung analisis data. ● Mahasiswa mampu merekomendasikan perbaikan instrumen penelitian agar lebih akurat dan sesuai dengan tujuan penelitian. 	<p>Rubrik Skala holistik</p> <p>Teknik Non tes: Unjuk kerja</p>	<p>Kuliah & Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif mengenai instrumen penelitian dalam riset manajemen, meliputi fungsi, karakteristik, serta perannya dalam pengumpulan data yang akurat dan sistematis. • Penjelasan mengenai konsep validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, serta cara dasar dalam menilai kualitas instrumen penelitian. • Diskusi mengenai skala pengukuran data penelitian (nominal, ordinal, interval, dan rasio) serta ketepatan penggunaannya dalam analisis data. • Diskusi studi kasus untuk mengevaluasi instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian manajemen serta memberikan rekomendasi perbaikannya. {PB : 1x (2x50")} <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas: 08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi dan karakteristik instrumen penelitian sesuai dengan tujuan pengukuran. • Menilai kualitas instrumen 	<p>(Daring)</p>	<p><i>Metodologi penelitian manajemen</i>. Gramedia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i>. Pustaka Baru Press. 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131. 4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara. 5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1). 	
--	---	--	--	---	------------------------	--	--

				<p>penelitian berdasarkan aspek validitas dan reliabilitas secara sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ketepatan pemilihan skala pengukuran dalam mendukung analisis data penelitian. • Memberikan rekomendasi perbaikan terhadap instrumen penelitian agar lebih akurat dan sesuai tujuan penelitian. {PT: 1 x (1x50")} 			
10	<p>Sub-CPMK9: Mampu menganalisis data kuantitatif menggunakan teknik analisis statistik yang tepat untuk menghasilkan temuan yang valid dan reliabel. (CPMK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis data kuantitatif yang akan dianalisis dalam penelitian. ● Mahasiswa mampu mengoperasikan perangkat lunak statistik untuk mengolah data penelitian secara tepat. ● Mahasiswa mampu menyajikan hasil analisis data dalam bentuk tabel, grafik, atau output statistik yang informatif. ● Mahasiswa mampu mengevaluasi validitas hasil analisis berdasarkan 	<p>Kriteria: Rubrik Skala holistik</p> <p>Teknik Non tes: Unjuk kerja</p>	<p>On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif mengenai jenis data kuantitatif dalam penelitian manajemen, termasuk cara identifikasi data (nominal, ordinal, interval, dan rasio) serta implikasinya terhadap pemilihan teknik analisis statistik. • Demonstrasi penggunaan perangkat lunak statistik (misalnya SPSS/Excel atau software sejenis) untuk pengolahan data penelitian secara tepat dan sistematis. • Praktik dan diskusi mengenai penyajian hasil analisis data, termasuk interpretasi output dalam bentuk tabel, grafik, dan hasil statistik yang informatif. • Diskusi analitis mengenai 	<p>Off -Classroom (Daring)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i>. Gramedia. 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i>. Pustaka Baru Press. 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131. 4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara. 5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. 	6%

		asumsi dan ketepatan metode statistik yang digunakan.		<p>validitas hasil analisis statistik, termasuk pemahaman asumsi dasar metode statistik dan ketepatan penggunaannya dalam penelitian. {PB : 1x (2x50")}</p> <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Desmostrasi, Praktik, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas: 09 Analisis Strategi Global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis data kuantitatif yang akan dianalisis dalam suatu studi penelitian. • Melakukan pengolahan data menggunakan perangkat lunak statistik secara tepat. • Menyajikan hasil analisis data dalam bentuk tabel, grafik, atau output statistik yang informatif. • Mengevaluasi validitas hasil analisis berdasarkan asumsi dan ketepatan metode statistik yang digunakan. {PT: 1 x (1x50")} 		(2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i> , 4(1).	
11	Sub-CPMK10: Mampu menganalisis data kualitatif secara sistematis untuk memahami fenomena penelitian secara mendalam dan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengorganisasi data kualitatif hasil wawancara, observasi, atau dokumentasi secara sistematis. 	<p>Kriteria: Rubrik Skala holistik</p> <p>Teknik Non tes: Unjuk kerja</p>	<p>On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif mengenai analisis data kualitatif dalam penelitian manajemen, meliputi prinsip dasar pengolahan data dari hasil 	Off -Classroom (Daring)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i>. Gramedia. 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i>. Pustaka Baru Press. 	7%

	kontekstual. (CPMK 2)	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu melakukan proses reduksi data untuk menyaring informasi yang relevan dengan fokus penelitian. ● Mahasiswa mampu menginterpretasikan makna temuan kualitatif berdasarkan konteks fenomena yang diteliti. ● Mahasiswa mampu menyusun pola hubungan antar kategori dalam data kualitatif secara logis. 		<p>wawancara, observasi, dan dokumentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Penjelasan mengenai proses organisasi dan pengelompokan data kualitatif secara sistematis untuk memudahkan analisis lanjutan. ● Demonstrasi dan diskusi mengenai tahapan reduksi data kualitatif, yaitu proses menyaring, memilih, dan memfokuskan data yang relevan dengan tujuan penelitian. ● Diskusi analitis mengenai interpretasi makna temuan kualitatif, termasuk memahami konteks fenomena dan menarik kesimpulan sementara. ● Diskusi studi kasus untuk menyusun pola hubungan antar kategori data kualitatif secara logis dan sistematis. (PB: 1x (2x50")) <p>Metode: <i>Problem-based learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas: 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengorganisasi data kualitatif dari hasil wawancara, observasi, atau dokumentasi secara sistematis. ● Melakukan proses reduksi 		<ol style="list-style-type: none"> 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131. 4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara. 5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1). 	
--	-----------------------	---	--	---	--	--	--

				<p>data untuk menyaring informasi yang relevan dengan fokus penelitian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginterpretasikan makna temuan kualitatif berdasarkan konteks fenomena yang diteliti. • Menyusun pola hubungan antar kategori data kualitatif secara logis dan terstruktur. <p>{PT: 1 x (1x50")}</p>			
12-13	<p>Sub-CPMK11: Mampu menganalisis data kualitatif secara sistematis untuk memahami fenomena penelitian secara mendalam dan kontekstual. (CPMK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber data kualitatif yang relevan dengan fokus penelitian. • Mahasiswa mampu melakukan transkripsi dan pengorganisasian data kualitatif secara terstruktur. • Mahasiswa mampu mengaitkan hasil analisis dengan konteks sosial atau organisasi yang diteliti. 	<p>Kriteria: Rubrik Skala holistik</p> <p>Teknik Non tes: Unjuk kerja</p>	<p>On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif mengenai sumber data kualitatif dalam penelitian manajemen, termasuk jenis-jenis sumber data seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi serta relevansinya dengan fokus penelitian. • Penjelasan mengenai teknik transkripsi data kualitatif, termasuk cara mengubah data hasil wawancara menjadi bentuk teks yang sistematis dan siap dianalisis. • Diskusi mengenai pengorganisasian data kualitatif secara terstruktur untuk memudahkan proses analisis lanjutan. • Diskusi analitis mengenai keterkaitan hasil analisis data dengan konteks sosial atau organisasi, sehingga temuan 	<p>Off -Classroom (Daring)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i>. Gramedia. 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i>. Pustaka Baru Press. 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131. 4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara. 5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data 	7%

				<p>penelitian dapat dipahami secara mendalam dan kontekstual. {PB: 1x (2x50")}</p> <p>Metode: <i>Problem-Based Learning, Demonstrasi, Diskusi Analitis</i></p> <p>Tugas: 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sumber data kualitatif yang relevan dengan fokus penelitian. • Melakukan transkripsi data hasil wawancara atau observasi secara sistematis. • Mengorganisasi data kualitatif secara terstruktur untuk memudahkan analisis. • Mengaitkan hasil analisis dengan konteks sosial atau organisasi yang diteliti. <p>{PT: 1 x (1x50")}</p>		<p>processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1).</p>	
14-15	<p>Sub-CPMK12: Mampu menerapkan etika penelitian dan menghindari plagiarisme dalam seluruh proses penelitian secara bertanggung jawab dan profesional. (CPMK 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dasar etika penelitian dalam konteks riset ilmiah • Mahasiswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk pelanggaran etika penelitian, termasuk plagiarisme dan fabrikasi data. • Mahasiswa mampu 	<p>Kriteria: Instrumen penilaian akhir <i>Team Based Project</i>.</p> <p>Teknik Non tes: Unjuk kerja</p>	<p>On-Classroom (Luring) Kuliah & Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah interaktif mengenai etika penelitian dalam riset ilmiah, meliputi prinsip kejujuran, objektivitas, tanggung jawab, integritas akademik, serta pentingnya etika dalam setiap tahap penelitian. • Penjelasan mengenai bentuk-bentuk pelanggaran etika penelitian, seperti 	<p>Off -Classroom (Daring)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rahmawati, E. D. (2023). <i>Metodologi penelitian manajemen</i>. Gramedia. 2) Sujarweni, W. (2020). <i>Metodologi penelitian bisnis dan ekonomi</i>. Pustaka Baru Press. 3) Apridar, A. (2018). Pengaruh investasi dan tenaga kerja terhadap pertumbuhan ekonomi di Provinsi Aceh. <i>Jurnal Ekonomi dan Kebijakan</i> 	7%

		<p>menggunakan perangkat pendeteksi plagiarisme atau teknik parafrase yang tepat dalam penulisan ilmiah.</p>		<p>plagiarisme, fabrikasi data, falsifikasi data, dan praktik akademik tidak etis lainnya dalam penelitian manajemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi penggunaan teknik parafrase yang benar dalam penulisan ilmiah untuk menghindari plagiarisme. • Pengenalan dan simulasi penggunaan perangkat pendeteksi plagiarisme serta interpretasi hasil pengecekan similarity dalam karya ilmiah. • Diskusi studi kasus terkait pelanggaran etika penelitian untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran etika akademik mahasiswa. {PB: 1x (2x50")} <p>Metode: <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p>Tugas: 12 Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk melakukan analisis komprehensif terhadap penerapan etika penelitian dalam karya ilmiah (artikel/jurnal/proposal penelitian). Setiap kelompok diminta mengidentifikasi berbagai potensi pelanggaran etika penelitian, seperti plagiarisme, kesalahan sitasi, fabrikasi atau manipulasi data, serta ketidaksesuaian</p>		<p><i>Publik Indonesia</i>, 5(2), 120–131.</p> <p>4) Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). <i>Analisis regresi dan analisis jalur untuk riset bisnis menggunakan SPSS dan SmartPLS</i>. Eureka Media Aksara.</p> <p>5) Kamaruddin, K., Azhari, A., Yanna, S., Ibrahim, I., Afriana, A., & Abqa, R. (2024). Statistical data processing training to support final assignments with E-Views 10 for FEB UNIKI Bireuen students. <i>Aceh Journal of Community Engagement (AJCE)</i>, 4(1).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>penggunaan sumber referensi. Selanjutnya, mahasiswa melakukan evaluasi terhadap tingkat kepatuhan karya ilmiah tersebut terhadap prinsip etika penelitian dan standar kejujuran akademik berdasarkan pedoman ilmiah yang relevan. Berdasarkan hasil analisis tersebut, mahasiswa merumuskan rekomendasi perbaikan, termasuk perbaikan teknik sitasi dan daftar pustaka yang benar serta penerapan prinsip integritas ilmiah dalam penulisan karya ilmiah. Pada tahap akhir, mahasiswa menyusun laporan kelompok (5–8 halaman) yang berisi hasil analisis, evaluasi, dan rekomendasi secara sistematis. Hasil tersebut kemudian dipresentasikan secara ilmiah dan komunikatif di depan kelas sebagai bentuk penilaian akhir berbasis Team-Based Project.</p>			
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						7%
	TOTAL BOBOT						100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang

	teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.

A. INSTRUMEN PENILAIAN PROJECT BASED LEARNING

No	Nama Mahasiswa	Identifikasi Masalah Strategis (15%)	Analisis Lingkungan Strategis (20%)	Perumusan Strategi (20%)	Implementasi Strategi (15%)	Evaluasi dan Pengendalian Strategi (10%)	Pemanfaatan Data dan Referensi Ilmiah (RBL) (10%)	Kualitas Laporan Proyek (5%)	Presentasi Proyek (5%)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
Dst									

Deskripsi:

1. Identifikasi Masalah Strategis

Kemampuan mahasiswa mengidentifikasi masalah organisasi secara jelas, relevan, dan berbasis data.

2. Analisis Lingkungan Strategis

Kemampuan menggunakan analisis seperti SWOT, PESTEL, atau Five Forces untuk menganalisis kondisi internal dan eksternal.

3. Perumusan Strategi

Kemampuan merumuskan visi, misi, tujuan, dan alternatif strategi secara logis dan sistematis.

4. Implementasi Strategi

Kemampuan merancang langkah implementasi strategi yang realistis, operasional, dan terukur.

5. Evaluasi dan Pengendalian Strategi

Kemampuan menentukan indikator evaluasi dan mekanisme pengendalian strategi.

6. Pemanfaatan Data dan Referensi Ilmiah (RBL)

Penggunaan data empiris, literatur ilmiah, dan hasil penelitian sebagai dasar analisis.

7. Kualitas Laporan Proyek

Kerapian sistematika, bahasa akademik, ketepatan format, dan kelengkapan laporan.

8. Presentasi Proyek

Kejelasan penyampaian, penguasaan materi, dan kemampuan menjawab pertanyaan.

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Tugas

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Penguasaan Materi					
Kejelasan Penyampaian					
Kualitas Analisis Strategis					
Penggunaan Media Presentasi					
Kemampuan Menjawab Pertanyaan					
Sikap dan Kepercayaan Diri					

B. Rubrik Holistik untuk MK Metode Penelitian Manajemen

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi permasalahan penelitian manajemen. Tidak terdapat kemampuan dalam memahami konsep dasar metode penelitian. Analisis tidak dilakukan atau tidak relevan, serta tidak mampu menyusun gagasan penelitian maupun interpretasi data secara ilmiah.
Kurang	21–40	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang sangat terbatas terhadap permasalahan penelitian. Identifikasi masalah kurang jelas dan tidak terarah. Penggunaan konsep metode penelitian masih keliru atau sangat terbatas. Analisis data belum tepat dan kesimpulan yang dihasilkan tidak didukung oleh argumentasi ilmiah yang memadai.
Cukup	41– 60	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan penelitian secara cukup jelas, namun masih sederhana. Penguasaan konsep metode penelitian sudah ada tetapi belum mendalam. Analisis data dilakukan secara terbatas dan belum sepenuhnya sistematis. Kesimpulan penelitian cukup relevan, namun kurang kuat dalam argumentasi ilmiah.
Baik	61- 80	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan penelitian secara jelas dan sistematis. Penggunaan konsep dan metode penelitian sudah tepat dan sesuai. Analisis data dilakukan secara logis dan cukup komprehensif. Kesimpulan yang dihasilkan relevan dan didukung oleh data serta referensi ilmiah, meskipun kedalaman analisis masih dapat ditingkatkan.

Sangat Baik	>81	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, merumuskan, dan menganalisis permasalahan penelitian secara sangat komprehensif, kritis, dan sistematis. Penguasaan konsep metode penelitian sangat baik dan tepat dalam penerapannya. Analisis data dilakukan secara mendalam, logis, dan berbasis bukti ilmiah yang kuat. Kesimpulan sangat relevan, konsisten, serta didukung oleh argumentasi akademik dan referensi ilmiah yang kredibel.
--------------------	---------------	--