
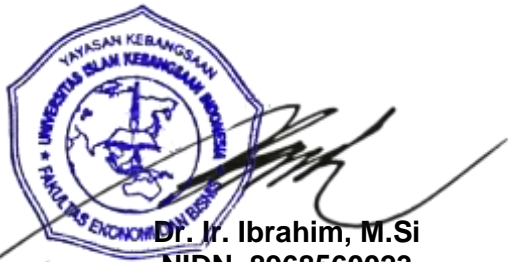




**UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  
**PROGRAM STUDI : MAGISTER MANAJEMEN**

No. RPS  
01

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot		Semester	Periode Penyusunan
Statistik Dan Pengolahan Data	MMP103	-	-	Metodologi Penelitian dan Analisis Kuantitatif	T : 3 P : 0		I (Satu)	Ganjil 2025/2026
<b>OTORISASI</b>		<b>Koordinator Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator MK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>	
 <b>Ella Rahmayanti, S.Ak., M.Si.</b> <b>NIDN: 1310129701</b>		<b>Tim Dosen</b>			<b>Tim Dosen</b>		 <b>Dr. Ir. Ibrahim, M.Si</b> <b>NIDN. 8968560023</b>	
<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Tim Dosen</b>						
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan analisis kuantitatif mahasiswa dalam mengolah dan menganalisis data penelitian secara sistematis dan mendalam. Pembahasan mencakup statistik deskriptif dan inferensial lanjutan, uji hipotesis, analisis regresi, serta pemanfaatan perangkat lunak statistik untuk analisis data. Mahasiswa diharapkan mampu menginterpretasikan hasil analisis secara kritis dan menggunakannya sebagai dasar dalam pengambilan keputusan manajerial dan penyusunan karya ilmiah pada tingkat magister.						
<b>Capaian Pembelajaran</b>		<b>CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebankan pada MK</b>						
CPL 4		Menguasai Konsep penerapan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan serta implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang Manajemen, dengan memperhatikan nilai-nilai humaniora, berorientasi global, multikultural, serta mampu beradaptasi terhadap perkembangan teknologi modern.						
CPL 10		Mampu melakukan analisis pemecahan masalah, komunikasi dan etika profesional yang tinggi.						
		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
CPMK 1		Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam memahami konsep statistik dan pengolahan data serta menentukan metode analisis yang tepat untuk berbagai permasalahan manajerial. (CPL 4)						
CPMK 2		Mahasiswa mampu menggunakan teknologi dan perangkat lunak statistik untuk mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan data secara inovatif dalam mendukung pengambilan keputusan manajemen. (CPL 4)						

CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan manajerial berbasis data menggunakan pendekatan statistik yang tepat dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. (CPL 10)
CPMK 4	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil analisis data secara efektif dalam bentuk laporan dan presentasi ilmiah dengan menjunjung tinggi etika akademik dan profesional. (CPL 10)

**Matrik Korelasi CPL dan CPMK**

**Korelasi CPL terhadap CPMK**

CPMK	Sub CPMK	CPL (%)	Bobot CPMK (%)	Jumlah
		CPL 4 dan 10		Minggu
CPMK 1	Sub CPMK 1	10	30%	2
	Sub CPMK 2	5		
CPMK 2 dan 3	Sub CPMK 3	15	40%	12
	Sub CPMK 4			
	Sub CPMK 6	10		
	Sub CPMK 7	10+10 UTS 20 + 10 UAS		
	Sub CPMK 9			
	Sub CPMK 10			
Sub CPMK 11				
Sub CPMK 12				
CPMK 4	Sub CPMK 5	10	30%	2
	Sub CPMK 8			
<b>Bobot CPL (%)</b>		100%	100%	16 Minggu

**Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)**

**Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL**

Aspek	CPMK		
	CPMK 1	CPMK 2 dan 3	CPMK 4
Teknologi		√	
SDGs ke-4		√	
RBL		√	

Centang aspek yang sesuai dengan CPMK, Khusus SDGs dituliskan nomor SDGs yang sesuai di CPMK terkait

**Bahan Kanjian/  
Materi Pembelajaran**

- 1) Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar statistik dalam riset manajemen, termasuk jenis data, skala pengukuran, populasi dan sampel, serta peran statistik dalam pengambilan keputusan manajerial. (CPMK 1)
- 2) Mampu mengolah dan menyajikan data menggunakan statistik deskriptif serta memvisualisasikan data dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram untuk mendukung pemahaman pola data secara informatif. (CPMK 1, CPMK 2)

	3) Mampu menerapkan konsep probabilitas dan distribusi data dalam menganalisis ketidakpastian serta memahami karakteristik distribusi data dalam konteks manajerial. (CPMK 1)
	4) Mampu melakukan uji asumsi statistik, seperti uji normalitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi, sebagai dasar dalam menentukan kelayakan model analisis data. (CPMK 1, CPMK 2)
	5) Mampu melakukan uji hipotesis dan inferensi statistik secara tepat untuk menarik kesimpulan yang valid berdasarkan data penelitian. (CPMK 1, CPMK 3)
	6) Mampu menerapkan analisis korelasi dan regresi linier untuk mengidentifikasi hubungan antar variabel serta memprediksi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. (CPMK 2, CPMK 3)
	7) Mampu menerapkan analisis regresi lanjutan, seperti regresi berganda dan regresi moderasi, untuk menganalisis hubungan kompleks antar variabel dalam penelitian manajemen. (CPMK 2, CPMK 3)
	8) Mampu menerapkan teknik analisis multivariat untuk mengolah data dengan banyak variabel secara simultan dalam rangka memperoleh hasil analisis yang komprehensif. (CPMK 2, CPMK 3)
	9) Mampu memahami dan menerapkan <i>Structural Equation Modeling (SEM)</i> dalam menganalisis hubungan struktural antar variabel laten dalam penelitian manajemen. (CPMK 2, CPMK 3)
	10) Mampu Mahasiswa mampu menerapkan metode <i>Partial Least Square Structural Equation Modeling (PLS-SEM)</i> dalam menganalisis model penelitian berbasis variabel laten dengan pendekatan prediktif. (CPMK 2, CPMK 3)
	11) Mampu menggunakan perangkat lunak statistik untuk mengolah dan menyajikan hasil analisis data secara sistematis, akurat, dan komunikatif dalam bentuk tabel dan <i>output</i> analisis. (CPMK 2, CPMK 4)
	12) Mampu menganalisis, menginterpretasikan, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan data statistik untuk mendukung pengambilan keputusan manajerial yang tepat dan berbasis data. (CPMK 3, CPMK 4)
Pustaka Pembelajaran	Utama :
	1) Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i> . Springer.
	2) Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i> . Springer.
	3) Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i> . Alfabeta.
	4) Faisal, F., & Endang Syahrani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i> , 5(10). <b>(Penelitian Dosen)</b>
	5) Simahatie, M., Yanna, S., & Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i> , 4(3), 314–330. <b>(Pengabdian Dosen)</b>
	<b>Pendukung :</b>
	1. Jurnal Ilmiah terkait
	2. Literasi digital
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian

Skala Nilai	Huruf Mutu	Status Kelulusan
NM ≥85	A	Lulus
80 ≤ NM < 85	A-	
75 ≤ NM < 80	B+	
70 ≤ NM < 75	B	
65 ≤ NM < 70	B-	
60 ≤ NM < 65	C+	
55 ≤ NM < 60	C	
50 ≤ NM < 55	C-	
40 ≤ NM < 50	D	Tidak Lulus
NM < 40	E	

#### RENCANA EVALUASI

Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Distribusi Bobot CPMK (%)				Total Bobot Case Method/ Project Based Learning Total CPMK	Total Bobot Non Case Method/ Project Based Learning /Total CPMK
		CPMK 1 (30%)	CPMK 2 dan 3 (40%)	CPMK 4 (30%)			
Aktivitas Partisipatif	Case Method	10				10	
Hasil Proyek	Project Based Learning	10	25	10		45	
Kognitif/ Pengetahuan	Tugas (1 dan 6)	10		10			20
Kognitif/ Pengetahuan	Quiz	5					5
Kognitif/ Pengetahuan	UTS			10			10
Kognitif/ Pengetahuan	UAS		10				10
<b>Total Bobot/ CPMK</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>30</b>		<b>55</b>	<b>45</b>

\*) Note : Untuk MK Case Method dan Project Based Learning (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%.

#### JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Perte muan	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
				Luring (offline)	Daring (online)		
1	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar statistik dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar statistik dalam riset manajemen secara</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Skala Persepsi (Analisis kritis dan <i>evidence-</i>	<b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah interaktif tentang konsep dasar statistik dalam</li> </ul>	<b>Off -Classroom (Daring)</b>	1) Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern</i>	6%

	<p>riset manajemen, termasuk jenis data, skala pengukuran, populasi dan sampel, serta peran statistik dalam pengambilan keputusan manajerial. (CPMK 1)</p>	<p>logis dan sistematis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu mengevaluasi kesesuaian jenis data dan skala pengukuran terhadap kebutuhan analisis penelitian manajerial.</li> </ul>	<p>based)</p> <p><b>Teknik non-tes</b></p>	<p>riset manajemen, meliputi jenis data, skala pengukuran, populasi, dan sampel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi studi kasus penelitian manajerial untuk mengidentifikasi jenis data dan skala pengukuran yang tepat.</li> <li>● <i>Brainstorming</i> kelompok untuk menganalisis peran statistik dalam mendukung pengambilan keputusan manajerial berbasis data. {PB : 1x (2x50")}</li> </ul> <p><b>Metode:</b> Ceramah interaktif, diskusi kasus, <i>collaborative learning</i>.</p> <p><b>Tugas: 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisis konsep dasar statistik dalam riset manajemen berdasarkan referensi minimal 3 jurnal internasional bereputasi, dengan fokus pada jenis data, skala pengukuran, populasi, dan sampel.</li> <li>● Mengevaluasi kesesuaian jenis data dan skala pengukuran pada suatu contoh penelitian manajerial nyata atau fiktif.</li> <li>● Menyusun contoh sederhana desain pengumpulan data (menentukan populasi,</li> </ul>		<p><i>approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>3) Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>4) Faisal, F., &amp; Endang Syahriani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</li> <li>5) Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</li> </ol>	
--	--	---	--	---	--	--	--

				sampel, dan skala pengukuran) yang relevan dengan permasalahan manajerial. {KM: 1 x (1x50")}			
2	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu mengolah dan menyajikan data menggunakan statistik deskriptif serta memvisualisasikan data dalam bentuk tabel, grafik, dan diagram untuk mendukung pemahaman pola data secara informatif. (CPMK 1, CPMK 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknik statistik deskriptif dalam mengolah data penelitian secara sistematis.</li> <li>● Mahasiswa mampu merancang visualisasi data yang informatif untuk mendukung interpretasi pola data secara kritis.</li> <li>● Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas penyajian data dalam mendukung pemahaman informasi manajerial.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Skala Persepsi (Analisis kritis dan <i>evidence-based</i> )  <b>Teknik non-tes</b>	<b>On-Classroom (Luring)</b> <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah interaktif mengenai konsep statistik deskriptif, meliputi ukuran pemusatan data (mean, median, modus), ukuran penyebaran (range, varians, standar deviasi), serta prinsip dasar penyajian data dalam tabel dan grafik.</li> <li>● Diskusi studi kasus data penelitian manajerial untuk mengolah data menggunakan teknik statistik deskriptif secara sistematis.</li> <li>● <i>Brainstorming</i> kelompok untuk merancang visualisasi data (tabel, grafik, dan diagram) yang informatif dan relevan dalam mendukung interpretasi pola data manajerial. {PB : 1x (2x50")}</li> </ul> <b>Metode:</b> <i>Case Method, Collaborative Learning</i>  <b>Tugas : 02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengolah satu set data penelitian manajerial nyata atau simulasi menggunakan teknik statistik deskriptif</li> </ul>	<b>Off -Classroom (Daring)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>2) Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>3) Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>4) Faisal, F., &amp; Endang Syahrani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</li> <li>5) Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika</i></li> </ol>	<b>6%</b>

				<p>(mean, median, modus, range, dan standar deviasi) secara sistematis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang visualisasi data dalam bentuk tabel, grafik, atau diagram yang informatif untuk menggambarkan pola data secara jelas dan mudah dipahami.</li> <li>Mengevaluasi efektivitas penyajian data yang telah dibuat dalam mendukung pemahaman informasi manajerial dan pengambilan keputusan berbasis data.</li> </ul> <p>{PT: 1 x (1x50")}</p>		<p><i>International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</p>	
3	<p><b>Sub-CPMK3:</b> Mampu menerapkan konsep probabilitas dan distribusi data dalam menganalisis ketidakpastian serta memahami karakteristik distribusi data dalam konteks manajerial. (CPMK 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis konsep probabilitas dalam memprediksi ketidakpastian pada permasalahan manajerial.</li> <li>Mahasiswa mampu mengevaluasi karakteristik distribusi data untuk menentukan pendekatan analisis yang sesuai.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Persepsi</p> <p><b>Teknik Non tes:</b> Presentasi</p>	<p><b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah interaktif mengenai konsep probabilitas, meliputi peluang kejadian, aturan probabilitas, serta penerapan probabilitas dalam memprediksi ketidakpastian pada keputusan manajerial.</li> <li>Diskusi studi kasus berbasis data untuk menganalisis ketidakpastian dalam konteks manajerial menggunakan konsep probabilitas sederhana.</li> <li>Simulasi kelompok untuk mengidentifikasi karakteristik distribusi data (misalnya distribusi normal dan</li> </ul>	<p><b>Off -Classroom (Daring)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>Faisal, F., &amp; Endang Syahrani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of</i></li> </ol>	6%

				<p>distribusi lainnya) serta menentukan pendekatan analisis yang sesuai terhadap permasalahan manajerial. {PB : 1x (2x50")}</p> <p><b>Metode:</b> <i>Project Based Learning</i>, presentasi, diskusi analitis</p> <p><b>Tugas: 03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis satu studi kasus manajerial yang mengandung unsur ketidakpastian (misalnya risiko permintaan, produksi, atau layanan) menggunakan konsep probabilitas secara sistematis.</li> <li>Mengidentifikasi dan mengevaluasi karakteristik distribusi data dari suatu dataset penelitian manajerial untuk menentukan jenis distribusi yang paling sesuai.</li> <li>Menyusun interpretasi hasil analisis probabilitas dan distribusi data sebagai dasar dalam mendukung pengambilan keputusan manajerial berbasis data. {PT: 1 x (1x50")}</li> </ul>		<p><i>Masters in Management</i>, 5(10).</p> <p>5) Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</p>	6%
4	<p><b>Sub-CPMK4:</b> Mampu melakukan uji asumsi statistik, seperti uji normalitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis hasil uji asumsi statistik sebagai dasar pemilihan metode analisis yang tepat.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Holistik</p> <p><b>Teknik Non tes:</b> Unjuk Kerja.</p>	<p><b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah interaktif mengenai konsep uji asumsi statistik, meliputi uji normalitas, multikolinearitas,</li> </ul>	<p><b>Off -Classroom (Daring)</b></p>	<p>1) Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>.</p>	6%

	<p>sebagai dasar dalam menentukan kelayakan model analisis data. (CPMK 1, CPMK 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan data untuk analisis lanjutan berdasarkan hasil uji asumsi statistik.</li> <li>● Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil uji asumsi untuk memastikan validitas model analisis.</li> </ul>		<p>heteroskedastisitas, dan autokorelasi sebagai prasyarat analisis data kuantitatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrasi penggunaan perangkat lunak statistik (misalnya SPSS, Excel, atau software statistik lainnya) untuk melakukan uji asumsi statistik pada dataset penelitian manajerial.</li> <li>• Diskusi studi kasus untuk menganalisis hasil uji asumsi statistik dan menentukan kelayakan model analisis data yang akan digunakan dalam penelitian manajerial. {PB : 1x (2x50")}</li> </ul> <p><b>Metode:</b> <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p><b>Tugas: 04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan uji asumsi statistik (uji normalitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi) menggunakan dataset penelitian manajerial nyata atau simulasi dengan bantuan perangkat lunak statistik.</li> <li>• Menganalisis dan mengevaluasi kelayakan data berdasarkan hasil uji asumsi statistik untuk menentukan</li> </ul>		<p>Springer.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>3) Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>4) Faisal, F., &amp; Endang Syahrani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</li> <li>5) Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</li> </ol>	
--	---	--	--	---	--	--	--

				<p>apakah data memenuhi syarat analisis lanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun laporan interpretasi hasil uji asumsi statistik yang menjelaskan validitas model analisis serta rekomendasi metode analisis yang sesuai. (PT: 1 x (1x50"))</li> </ul>			
5	<p><b>Sub-CPMK5:</b> Mampu melakukan uji hipotesis dan inferensi statistik secara tepat untuk menarik kesimpulan yang valid berdasarkan data penelitian. (CPMK 1, CPMK 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu merancang pengujian hipotesis berdasarkan permasalahan penelitian manajerial.</li> <li>Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil uji hipotesis untuk menghasilkan kesimpulan inferensial yang valid.</li> <li>Mahasiswa mampu mensintesis hasil analisis inferensial untuk mendukung pengambilan keputusan berbasis data.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Skala Persepsi</p> <p><b>Teknik Non tes:</b> Presentasi</p>	<p><b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah interaktif mengenai konsep uji hipotesis dan inferensi statistik, meliputi perumusan hipotesis nol dan alternatif, tingkat signifikansi, nilai p-value, serta kesalahan tipe I dan tipe II dalam penelitian manajerial.</li> <li>Demonstrasi penerapan uji hipotesis (misalnya uji t dan uji F sederhana) menggunakan perangkat lunak statistik pada dataset penelitian manajerial.</li> <li>Diskusi studi kasus untuk merancang pengujian hipotesis berdasarkan permasalahan penelitian manajerial serta menginterpretasikan hasil uji dalam mendukung pengambilan keputusan berbasis data. (PB : 1x (2x50"))</li> </ul> <p><b>Metode:</b> <i>Project-Based Learning</i>, presentasi, Diskusi Analitis</p> <p><b>Tugas: 05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang model pengujian</li> </ul>	<p><b>Off -Classroom (Daring)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>Faisal, F., &amp; Endang Syahrani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</li> <li>Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs</li> </ol>	6%

				<p>hipotesis berdasarkan satu permasalahan penelitian manajerial nyata atau simulasi, termasuk perumusan hipotesis nol (<math>H_0</math>) dan hipotesis alternatif (<math>H_1</math>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan uji hipotesis menggunakan dataset penelitian manajerial dengan bantuan perangkat lunak statistik, kemudian mengevaluasi hasil uji berdasarkan nilai signifikansi dan kriteria pengambilan keputusan.</li> <li>Menyusun laporan interpretasi hasil inferensi statistik yang memuat kesimpulan inferensial dan rekomendasi keputusan manajerial berbasis data. {PT: 1 x (1x50")}</li> </ul>		<p>and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</p>	
6	<p><b>Sub-CPMK6:</b> Mampu menerapkan analisis korelasi dan regresi linier untuk mengidentifikasi hubungan antar variabel serta memprediksi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. (CPMK 2, CPMK 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antar variabel menggunakan teknik korelasi secara sistematis.</li> <li>Mahasiswa mampu mengembangkan model regresi linier untuk memprediksi hubungan antar variabel dalam penelitian manajemen.</li> <li>Mahasiswa mampu</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Skala holistik</p> <p><b>Teknik Non tes:</b> Unjuk kerja</p>	<p><b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah interaktif mengenai konsep analisis korelasi dan regresi linier, meliputi korelasi Pearson, interpretasi kekuatan hubungan variabel, serta penyusunan model regresi linier sederhana dan berganda dalam penelitian manajerial.</li> <li>Demonstrasi penggunaan perangkat lunak statistik (misalnya SPSS, Excel, atau software statistik lainnya) untuk melakukan analisis korelasi dan regresi linier pada dataset penelitian</li> </ul>	<p><b>Off -Classroom (Daring)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>Faisal, F., &amp; Endang Syahriani. (2024). Do</li> </ol>	6%

		<p>mengevaluasi hasil regresi linier dalam mendukung interpretasi hubungan variabel.</p>		<p>manajemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi studi kasus berbasis data untuk mengembangkan model regresi linier serta menginterpretasikan hasil analisis dalam memprediksi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.</li> </ul> <p>{PB : 1x (2x50")}</p> <p><b>Metode:</b> <i>Project Based Learning</i>, Demonstrasi, Diskusi Analitis</p> <p><b>Tugas: 06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan analisis korelasi terhadap dataset penelitian manajerial untuk mengidentifikasi kekuatan dan arah hubungan antar variabel secara sistematis.</li> <li>• Mengembangkan model regresi linier (sederhana atau berganda) untuk memprediksi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen menggunakan perangkat lunak statistik.</li> <li>• Mengevaluasi dan menginterpretasikan hasil regresi linier, termasuk koefisien regresi dan tingkat signifikansi, sebagai dasar dalam menjelaskan hubungan antar variabel dalam konteks</li> </ul>		<p>training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</p> <p>5) Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				manajerial. {PT: 1 x (1x50")}			
7	<b>Sub-CPMK7:</b> Mampu menerapkan analisis regresi lanjutan, seperti regresi berganda dan regresi moderasi, untuk menganalisis hubungan kompleks antar variabel dalam penelitian manajemen. (CPMK 2, CPMK 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengembangkan model regresi lanjutan untuk menganalisis hubungan kompleks antar variabel.</li> <li>Mahasiswa mampu mengevaluasi pengaruh variabel moderasi atau mediasi dalam model regresi lanjutan.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Skala holistik  <b>Teknik Non tes:</b> Unjuk kerja	<b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah interaktif mengenai konsep regresi linier berganda dan regresi moderasi/mediasi, termasuk pengembangan model dengan lebih dari satu variabel independen serta interpretasi interaksi antar variabel dalam penelitian manajemen.</li> <li>Demonstrasi penggunaan perangkat lunak statistik (misalnya SPSS, SmartPLS, atau software statistik lainnya) untuk melakukan analisis regresi lanjutan, termasuk uji variabel moderasi atau mediasi.</li> <li>Diskusi studi kasus berbasis data penelitian manajerial untuk mengembangkan model regresi lanjutan dan mengevaluasi pengaruh variabel moderasi atau mediasi dalam menjelaskan hubungan kompleks antar variabel.</li> </ul> {PB : 1x (2x50")}  <b>Metode:</b> <i>Case-Based Learning, Collaborative Discussion, Simulasi Analisis Data</i>  <b>Tugas: 07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menggunakan</li> </ul>	<b>Off -Classroom (Daring)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>Faisal, F., &amp; Endang Syahrani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</li> <li>Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green</i></li> </ol>	6%

				<p>dataset penelitian manajerial nyata atau simulasi yang memiliki lebih dari satu variabel independen untuk mengembangkan model regresi linier berganda secara sistematis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengidentifikasi dan menguji peran variabel moderasi atau mediasi dalam model regresi untuk menganalisis hubungan kompleks antar variabel.</li> <li>• Mahasiswa menyusun laporan analisis regresi lanjutan yang memuat interpretasi hasil model, evaluasi pengaruh variabel moderasi/mediasi, serta implikasi hasil analisis terhadap pengambilan keputusan manajerial. {PT: 1 x (1x50")}</li> </ul>		<p><i>Energy (IRPITAGE), 4(3), 314–330.</i></p>	
8	<b>UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
9	<p><b>Sub-CPMK8:</b> Mampu menerapkan teknik analisis multivariat untuk mengolah data dengan banyak variabel secara simultan dalam rangka memperoleh hasil analisis yang komprehensif. (CPMK 2, CPMK 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menganalisis data menggunakan teknik multivariat untuk mengidentifikasi hubungan antar variabel secara simultan.</li> <li>• Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Skala holistik</p> <p><b>Teknik Non tes:</b> Unjuk kerja</p>	<p><b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah interaktif mengenai konsep analisis multivariat, meliputi teknik seperti analisis faktor, analisis kluster, atau analisis diskriminan untuk mengolah data dengan banyak variabel secara simultan dalam penelitian manajerial.</li> <li>• Demonstrasi penggunaan</li> </ul>	<p><b>Off -Classroom (Daring)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>2) Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>3) Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>.</li> </ol>	<p><b>6%</b></p>

		<p>analisis multivariat dalam memperoleh informasi yang komprehensif.</p>		<p>perangkat lunak statistik (misalnya SPSS, SmartPLS, atau software statistik lainnya) untuk melakukan analisis multivariat pada dataset penelitian manajemen yang memiliki banyak variabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi studi kasus berbasis data penelitian manajerial untuk menginterpretasikan hasil analisis multivariat serta mengevaluasi informasi yang dihasilkan secara komprehensif untuk mendukung pengambilan keputusan manajerial.</li> </ul> <p>{PB : 1x (2x50")}</p> <p><b>Metode:</b> <i>Project Based Learning</i>, Diskusi Kasus, Demonstrasi Analisis Data</p> <p><b>Tugas: 08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menggunakan dataset penelitian manajerial yang memiliki banyak variabel untuk melakukan analisis multivariat (misalnya analisis faktor, klaster, atau diskriminan) secara sistematis menggunakan perangkat lunak statistik.</li> <li>• Mahasiswa menginterpretasikan hasil analisis multivariat untuk mengidentifikasi pola</li> </ul>		<p>Alfabeta.</p> <p>4) Faisal, F., &amp; Endang Syahrani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</p> <p>5) Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>hubungan antar variabel secara simultan dalam konteks penelitian manajemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menyusun laporan hasil analisis multivariat yang memuat evaluasi informasi yang diperoleh serta implikasi hasil analisis terhadap pengambilan keputusan manajerial.</li> </ul> <p>{PT: 1 x (1x50")}</p>			
10	<p><b>Sub-CPMK9:</b> Mampu memahami dan menerapkan <i>Structural Equation Modeling (SEM)</i> dalam menganalisis hubungan struktural antar variabel laten dalam penelitian manajemen. (CPMK 2, CPMK 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu merancang model <i>Structural Equation Modeling (SEM)</i> sesuai dengan kerangka penelitian.</li> <li>Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan model <i>SEM</i>.</li> <li>Mahasiswa mampu mensintesis hasil analisis <i>SEM</i> untuk menjelaskan hubungan antar variabel laten.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Skala holistik</p> <p><b>Teknik Non tes:</b> Unjuk kerja</p>	<p><b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah interaktif mengenai konsep <i>Structural Equation Modeling (SEM)</i>, meliputi variabel laten dan indikator, model pengukuran (<i>measurement model</i>), serta model struktural (<i>structural model</i>) dalam penelitian manajemen.</li> <li>Demonstrasi penggunaan perangkat lunak statistik (misalnya SmartPLS, AMOS, atau LISREL) untuk merancang model <i>SEM</i>, melakukan estimasi parameter, serta mengevaluasi <i>goodness of fit model</i>.</li> <li>Diskusi studi kasus penelitian manajerial untuk mengembangkan model <i>SEM</i></li> </ul>	<p><b>Off -Classroom (Daring)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>Faisal, F., &amp; Endang Syahriani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</li> <li>Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024).</li> </ol>	6%

				<p>berdasarkan kerangka konseptual penelitian serta menginterpretasikan hubungan antar variabel laten. {PB : 1x (2x50")}</p> <p><b>Metode:</b> <i>Project Based Learning, Collaborative Learning</i></p> <p><b>Tugas: 09</b></p> <p>1. Perancangan Model SEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengidentifikasi variabel laten dan indikator berdasarkan kerangka penelitian yang diberikan atau dipilih secara mandiri.</li> <li>✓ Mengembangkan diagram jalur (<i>path diagram</i>) yang menggambarkan hubungan antar variabel laten secara sistematis.</li> </ul> <p>2. Evaluasi Kelayakan Model SEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Melakukan analisis SEM menggunakan perangkat lunak statistik (misalnya SmartPLS atau AMOS).</li> <li>✓ Mengevaluasi <i>goodness of fit</i> model berdasarkan indikator yang relevan (misalnya nilai loading factor, AVE, CR, atau indeks kelayakan model lainnya).</li> </ul>		<p>Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>3. Sintesis Hasil Analisis SEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menginterpretasikan hasil hubungan antar variabel laten berdasarkan model yang telah diuji.</li> <li>✓ Menyusun laporan analisis SEM (2–3 halaman) yang memuat evaluasi model serta implikasi hasil analisis terhadap pengambilan keputusan manajerial.</li> </ul> <p>{PT: 1 x (1x50")}</p>			
11	<p><b>Sub-CPMK10:</b> Mampu Mahasiswa mampu menerapkan metode <i>Partial Least Square Structural Equation Modeling (PLS-SEM)</i> dalam menganalisis model penelitian berbasis variabel laten dengan pendekatan prediktif. (CPMK 2, CPMK 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu mengembangkan model analisis menggunakan pendekatan <i>Partial Least Square (PLS-SEM)</i>.</li> <li>● Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil analisis <i>PLS-SEM</i> dalam mendukung analisis prediktif penelitian manajemen.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Skala holistik</p> <p><b>Teknik Non tes:</b> Unjuk kerja</p>	<p><b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah interaktif mengenai konsep <i>Partial Least Square Structural Equation Modeling (PLS-SEM)</i>, meliputi prinsip dasar pendekatan prediktif, model pengukuran (<i>outer model</i>), dan model struktural (<i>inner model</i>) dalam penelitian manajemen.</li> <li>• Demonstrasi penggunaan perangkat lunak statistik (misalnya SmartPLS atau WarpPLS) untuk mengembangkan model PLS-SEM, termasuk pengujian validitas dan reliabilitas konstruk serta analisis hubungan antar variabel laten.</li> <li>• Diskusi studi kasus penelitian manajerial untuk mengembangkan model PLS-</li> </ul>	<p><b>Off -Classroom (Daring)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>2) Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>3) Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>4) Faisal, F., &amp; Endang Syahrani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</li> <li>5) Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK</li> </ol>	7%

				<p>SEM serta menginterpretasikan hasil analisis dalam mendukung pendekatan prediktif penelitian manajemen. {PB: 1x (2x50")</p> <p><b>Metode:</b> <i>Case-Based Learning, Collaborative Decision-Making</i></p> <p><b>Tugas: 10</b> Mahasiswa diminta menggunakan suatu model penelitian manajerial yang melibatkan beberapa variabel laten untuk dianalisis menggunakan metode <i>Partial Least Square Structural Equation Modeling (PLS-SEM)</i>. Mahasiswa terlebih dahulu mengidentifikasi variabel laten beserta indikator-indikatornya berdasarkan kerangka penelitian yang relevan, kemudian mengembangkan model PLS-SEM menggunakan perangkat lunak statistik yang sesuai. Selanjutnya, mahasiswa melakukan evaluasi terhadap hasil analisis model, meliputi pengujian validitas dan reliabilitas konstruk pada outer model serta pengujian hubungan antar variabel laten pada inner model. Hasil analisis tersebut kemudian diinterpretasikan secara komprehensif untuk menjelaskan kemampuan prediktif model</p>		<p>cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				dalam mendukung pengambilan keputusan manajerial. Pada tahap akhir, mahasiswa menyusun laporan analisis dalam bentuk narasi ilmiah sepanjang 3–4 halaman yang memuat pengembangan model, hasil evaluasi, interpretasi hubungan antar variabel laten, serta implikasi hasil analisis terhadap penelitian manajemen. {PT: 1 x (1x50")}			
12-13	<b>Sub-CPMK11:</b> Mampu menggunakan perangkat lunak statistik untuk mengolah dan menyajikan hasil analisis data secara sistematis, akurat, dan komunikatif dalam bentuk tabel dan <i>output</i> analisis. (CPMK 2, CPMK 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu mengoperasikan perangkat lunak statistik untuk mengolah data penelitian secara sistematis.</li> <li>● Mahasiswa mampu mengoptimalkan penggunaan <i>software</i> statistik dalam menghasilkan <i>output</i> analisis yang akurat.</li> <li>● Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil pengolahan data untuk memastikan reliabilitas dan validitas <i>output</i> analisis.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rubrik Skala holistik  <b>Teknik Non tes:</b> Unjuk kerja	<b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah interaktif mengenai penggunaan perangkat lunak statistik (misalnya SPSS, SmartPLS, atau <i>software</i> statistik lainnya) untuk mengolah data penelitian manajerial secara sistematis.</li> <li>● Demonstrasi langsung penggunaan <i>software</i> statistik untuk menginput data, melakukan pengolahan data, serta menghasilkan <i>output</i> analisis dalam bentuk tabel dan hasil statistik yang komunikatif.</li> <li>● Praktik terbimbing di kelas untuk mengoptimalkan penggunaan <i>software</i> statistik dalam menghasilkan <i>output</i> analisis yang akurat dan mudah diinterpretasikan.</li> <li>● Diskusi reflektif untuk</li> </ul>	<b>Off -Classroom (Daring)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>2) Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>3) Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>4) Faisal, F., &amp; Endang Syahrani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</li> <li>5) Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK</li> </ol>	<b>7%</b>

				<p>mengevaluasi hasil <i>output</i> analisis serta memastikan reliabilitas dan validitas hasil pengolahan data penelitian. (PB: 1x (2x50"))</p> <p><b>Metode:</b> <i>Problem-Based Learning, Demonstrasi, Hands-on Practice, Reflective Learning.</i></p> <p><b>Tugas: 11</b>  Mahasiswa diminta menggunakan perangkat lunak statistik untuk mengolah dataset penelitian manajerial yang telah disediakan atau dikumpulkan secara mandiri. Mahasiswa melakukan proses <i>input</i> data, pengolahan data, serta menghasilkan <i>output</i> analisis dalam bentuk tabel statistik dan hasil pengujian yang relevan dengan tujuan penelitian. Selanjutnya, mahasiswa mengoptimalkan penggunaan fitur perangkat lunak statistik untuk memastikan ketepatan perhitungan serta kejelasan penyajian output analisis. Hasil pengolahan data kemudian dievaluasi untuk memastikan reliabilitas dan validitas output yang dihasilkan, serta diinterpretasikan secara sistematis dalam konteks penelitian manajemen. Pada tahap akhir, mahasiswa</p>		<p>cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				menyusun laporan hasil pengolahan data dalam bentuk narasi ilmiah sepanjang 2–3 halaman yang dilengkapi dengan tabel <i>output</i> analisis yang komunikatif dan mudah dipahami. {PT: 1 x (1x50")}			
14-15	<b>Sub-CPMK12:</b> Mampu menganalisis, menginterpretasikan, dan mengkomunikasikan hasil pengolahan data statistik untuk mendukung pengambilan keputusan manajerial yang tepat dan berbasis data. (CPMK 3, CPMK 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu mensintesis hasil analisis data statistik menjadi informasi strategis dalam pengambilan keputusan manajerial.</li> <li>● Mahasiswa mampu mengevaluasi alternatif keputusan berdasarkan hasil analisis data yang tersedia.</li> <li>● Mahasiswa mampu mengembangkan rekomendasi keputusan manajerial berbasis data secara sistematis dan ilmiah.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Instrumen penilaian akhir <i>Team Based Project</i> .  <b>Teknik Non tes:</b> Unjuk kerja	<b>On-Classroom (Luring) Kuliah &amp; Diskusi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kuliah interaktif mengenai interpretasi dan komunikasi hasil analisis statistik, meliputi penyusunan laporan hasil analisis data, penyajian temuan statistik dalam bentuk tabel, grafik, dan narasi ilmiah, serta pemanfaatannya dalam pengambilan keputusan manajerial berbasis data.</li> <li>● Diskusi kelompok mengenai studi kasus penelitian manajerial yang menampilkan hasil analisis statistik untuk mengevaluasi efektivitas keputusan organisasi berbasis data.</li> <li>● Simulasi presentasi kelompok untuk mengkomunikasikan hasil analisis data statistik secara sistematis, komunikatif, dan ilmiah kepada pemangku kepentingan.</li> <li>● Diskusi reflektif mengenai pengembangan rekomendasi keputusan manajerial berbasis data yang mempertimbangkan aspek</li> </ul>	<b>Off -Classroom (Daring)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cleff, T. (2025). <i>Applied statistics and multivariate data analysis for business and economics: A modern approach using R, SPSS, Stata, and Excel (2nd ed.)</i>. Springer.</li> <li>2) Thulin, M. (2023). <i>Modern statistics with R</i>. Springer.</li> <li>3) Sugiyono. (2022). <i>Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&amp;D</i>. Alfabeta.</li> <li>4) Faisal, F., &amp; Endang Syahriani. (2024). Do training, motivation, and compensation influence employee performance? <i>IndOmera: Journal of Masters in Management</i>, 5(10).</li> <li>5) Simahatie, M., Yanna, S., &amp; Rahmah, N. (2024). Empowerment of PKK cooperative Juli Cot Meurak to increase community income in order to support SDGs and accelerate the</li> </ol>	<b>7%</b>

				<p>efektivitas, efisiensi, dan keberlanjutan organisasi. {PB: 1x (2x50")</p> <p><b>Metode:</b> <i>Team-Based Project Learning, Case-Based Learning, Collaborative Discussion</i></p> <p><b>Tugas: 12</b> Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk mengolah dan menganalisis suatu <i>dataset</i> penelitian manajerial nyata atau simulasi yang memiliki beberapa variabel penelitian. Setiap kelompok diminta melakukan analisis data secara komprehensif menggunakan teknik statistik yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, kemudian menginterpretasikan hasil analisis tersebut menjadi informasi strategis yang relevan bagi pengambilan keputusan manajerial. Selanjutnya, kelompok mengevaluasi beberapa alternatif keputusan yang mungkin diambil berdasarkan hasil analisis data yang tersedia, serta menyusun rekomendasi keputusan manajerial yang sistematis, berbasis bukti empiris, dan memiliki implikasi praktis bagi organisasi. Pada tahap akhir, mahasiswa menyusun laporan tim</p>		<p>eradication of extreme poverty. <i>Radja Publika International Review of Practical Innovation, Technology and Green Energy (IRPITAGE)</i>, 4(3), 314–330.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				yang komprehensif (5–8 halaman) dan mempresentasikan hasil analisis serta rekomendasi keputusan manajerial secara ilmiah dan komunikatif di depan kelas sebagai bentuk penilaian akhir <i>Team-Based Project</i> .			
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						<b>7%</b>
	<b>TOTAL BOBOT</b>						<b>100%</b>

**Catatan:**

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4	<b>Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)</b> adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5	<b>Indikator Penilaian</b> kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	<b>Kriteria Penilaian</b> adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	<b>Teknik Penilaian:</b> tes dan non-tes
8	<b>Bentuk Pembelajaran:</b> Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	<b>Luring (offline)</b> Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	<b>Daring (online)</b> adalah Proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara

	<i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	<b>Metode Pembelajaran:</b> Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	<b>Materi Pembelajaran</b> adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	<b>Bobot Penilaian</b> adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
14	<b>PB</b> =Proses Belajar, <b>PT</b> =Penugasan Terstruktur, <b>KM</b> =Kegiatan Mandiri.
15	<b>Sustainable Development Goals (SDGs):</b> 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutan yaitu (1) Tanpa Kemiskinan; (2) Tanpa Kelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjangan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) Energi Bersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan Pertumbuhan Ekonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) Berkurangnya Kesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) Penanganan Perubahan Iklim; (14) Ekosistem Lautan; (15) Ekosistem Daratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) Kemitraan untuk Mencapai Tujuan. ( <a href="https://www.timeshighereducation.com/impactrankings">https://www.timeshighereducation.com/impactrankings</a> )
16	<b>Sosio-Teknopreneur</b> merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	<b>Research-Based Learning (RBL)</b> adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.

#### A. INSTRUMEN PENILAIAN PROJECT BASED LEARNING

No	Nama Mahasiswa	Perencanaan Proyek (15%)	Desain Metode dan Teknik Analisis (15%)	Pengumpulan dan Pengolahan Data (20%)	Analisis dan Interpretasi Data (20%)	Penyusunan Laporan Proyek (15%)	Presentasi Hasil Proyek (10%)	Partisipasi dan Tanggung Jawab (5%)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst								

Deskripsi:

**1. Perencanaan Proyek**

Mahasiswa mampu merumuskan latar belakang, mengidentifikasi permasalahan manajerial, serta menetapkan tujuan proyek secara jelas dan relevan dengan kebutuhan analisis data.

**2. Desain Metode dan Teknik Analisis**

Mahasiswa mampu menentukan metode analisis data yang tepat, menetapkan variabel penelitian, serta menyusun langkah-langkah pengolahan data secara sistematis sesuai tujuan proyek.

**3. Pengumpulan dan Pengolahan Data**

Mahasiswa mampu mengumpulkan data yang valid dan relevan serta mengolah data menggunakan teknik statistik dan perangkat lunak yang sesuai secara sistematis dan akurat.

**4. Analisis dan Interpretasi Data**

Mahasiswa mampu menganalisis data secara mendalam, menginterpretasikan hasil analisis secara logis, serta menghubungkan hasil analisis dengan permasalahan manajerial.

**5. Penyusunan Laporan Proyek**

Mahasiswa mampu menyusun laporan proyek secara sistematis, lengkap, menggunakan bahasa ilmiah, serta menyajikan hasil analisis secara jelas dan terstruktur.

**6. Presentasi Hasil Proyek**

Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil proyek secara sistematis, jelas, dan argumentatif serta mampu menjawab pertanyaan secara logis dan berbasis data.

**7. Partisipasi dan Tanggung Jawab**

Mahasiswa mampu menunjukkan partisipasi aktif, tanggung jawab, dan komitmen dalam setiap tahapan pelaksanaan proyek.

**Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Tugas**

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Penguasaan Materi					
Kejelasan Penyampaian					
Kualitas Media Presentasi					
Ketepatan Analisis					
Kemampuan Menjawab Pertanyaan					
Sikap dan Kepercayaan Diri					

## B. Rubrik Holistik untuk MK Statistik Dan Pengolahan Data

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
<b>Sangat kurang</b>	<b>&lt;20</b>	Mahasiswa belum mampu merumuskan permasalahan dengan jelas, memilih metode analisis data yang tepat, serta belum mampu mengolah dan menganalisis data secara benar. Interpretasi hasil tidak sesuai dan laporan tidak sistematis serta menunjukkan pemahaman konsep yang sangat terbatas.
<b>Kurang</b>	<b>21–40</b>	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan secara terbatas, memilih metode analisis yang kurang sesuai, serta mengolah dan menganalisis data dengan banyak kekurangan. Interpretasi hasil masih lemah dan laporan kurang sistematis serta menunjukkan pemahaman konsep yang terbatas.
<b>Cukup</b>	<b>41– 60</b>	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan dan memilih metode analisis data secara cukup tepat, mengolah data dengan beberapa kekurangan dalam ketepatan teknik, serta menginterpretasikan hasil analisis secara sederhana. Laporan disusun cukup sistematis namun masih terdapat beberapa kekurangan dalam kedalaman analisis.
<b>Baik</b>	<b>61- 80</b>	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan secara jelas, memilih metode analisis data yang tepat, mengolah dan menganalisis data dengan baik, serta menginterpretasikan hasil analisis secara logis dan cukup mendalam. Laporan disusun secara sistematis dan menunjukkan pemahaman konsep yang baik.
<b>Sangat Baik</b>	<b>&gt;81</b>	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan secara sangat jelas dan komprehensif, memilih metode analisis data yang paling tepat, mengolah serta menganalisis data secara akurat menggunakan teknik statistik yang sesuai, serta menginterpretasikan hasil analisis secara kritis, mendalam, dan berbasis konsep ilmiah. Laporan disusun secara sangat sistematis, lengkap, dan menunjukkan penguasaan konsep serta kemampuan pengambilan keputusan berbasis data yang sangat baik.