

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN				Kode Dokumen: RPS 01			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan		
Teori dan Perilaku Organisasi	MPK1102		T=2	P=3		11 Februari 2023		
OTORISASI/PENGESAHAN KETUA P3AI	Dosen Pengembang RPS			Koordinator RMK		Ka PRODI		
	TIM DOSEN					Mengetahui Ketua PPS-MM  Dr. Zainuddin Iba, SE., M.M		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK							
	CPL1 (S1)		BertakwapepadaTuhan Yang MahaEsa dan mampu menunjukkan sikap religius					
	CPL2 (KU1)		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
	CPL3 (KK1)		Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi.					
	CPL4 (P2)		Menguasai konsep, materi dan metode keilmuan bidang manajemen dan bidang yang serumpun;					

	CPMK2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	CPMK3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	CPMK4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
Deskripsi Singkat MK	1.	Merupakan mata kuliah yang membekali pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dengan mengedepankan penguasaan topik utama yaitu Perilaku Individu dan Organisasi; Departementalisasi, Wewenang dan Rentang Kendali, Kepemimpinan; Motivasi; Manajemen Konflik; Desain dan Perubahan Organisasi, Evaluasi, Kinerja Imbalan dan Stress.														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	1. Pendahuluan : Teori Perilaku Organisasi. 2. Teori dan Sejarah Organanisasi. 3. Konsep Dasar Teori dan Perilaku Organisasi. 4. Perilaku Individu dan Pengaruhnya Terhadap Organisasi. 5. Perilaku Kelompok dan Pengaruhnya Terhadap Organisasi. 6. Struktur dan Desain Organisasi. 7. Motivasi dan Hubungannya dengan Perilaku Organisasi. 8. Komunikasi dan Pengambilan Keputusan. 9. Manajemen Konflik. 10. Evaluasi Prestasi dan Sosialisasi. 11. Imbalan. 12. Karier.														
Pustaka	Utama:															
	3.	1. Robinson, Stephen, 2000. Perilaku Organisasi. Jilid 1. Jakarta. Penerbit Prenhallindo. 2. Robinson, Stephen, 2000. Perilaku Organisasi. Jilid 2. Jakarta. Penerbit Prenhallindo. 3. Fred Luthans, 2006. Perilaku Organisasi. Yogyakarta. Penerbit Andi.														
	Pendukung:															
	4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. Dll.														
Dosen Pengampu		Dr. Zainuddin Iba, SE., M.M Dr. Fauzi, M.Kom.I Dr. Abdul Halim, M.Pd														
Mata Kuliah Syarat																
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian					Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)		

		Indikator	Kriteria & Teknik	<i>On-Classroom</i> (Luring)	<i>Off -Classroom</i> (Daring)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan teori terkait: pengertian organisasi dan tujuan organisasi.[C4,C5,A2]	1.1 Ketepatan menjelaskan defenisi organisasi 1.2 Ketepatan menjelaskan tujuan organisasi	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review jurnal	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50")}	• Tugas 1 & belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Pendahuluan : Organisasi dan Tujuan. 1. Pengertian Organisasi 2. Tujuan Organisasi	10	
2	Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan teori terkait: sejarah organisasi.[C4,C3,A1]	2.1. Ketepatan menjelaskan sejarah organisasi klasik 2.2 Ketepatan menjelaskan sejarah organisasi neo klasik 2.3. Ketepatan menjelaskan sejarah organisasi modern	Kriteria: Portofolio. Teknik non-tes • Presentasi hasil diskusi kelompok	<i>On-Classroom</i> (Luring) • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok ke depan kelas Presentasi kelompok {TM:1x(3x50")}	<i>Off-Classroom</i> (Daring) • Tugas 2 & belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Teori dan Sejarah Organisasi. 1. Teori Organisasi Klasik. 2. Teori Organisasi Neo Klasik. 3. Teori Organisasi Modern.	7	
3	Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan teori terkait: pengertian perilaku organisasi, unsur pokok dan konsep dasar perilaku organisasi, efektifitas organisasi dan faktor yang mempengaruhinya.[A2,	3.1. Ketepatan menjelaskan pengertian perilaku organisasi. 3.2. Ketepatan menjelaskan unsur pokok perilaku organisasi. 3. 3. Ketepatan menjelaskan konsep dasar perilaku	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes. • Presentasi kelompok	<i>On-Classroom</i> Metode: Diskusi kelompok, •Menunjukkan hasil kerja kelompok ke depan kelas	<i>Off -Classroom</i> (Daring) • Tugas 3 & belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Konsep Dasar Teori Dan Perilaku Organisasi. 1. Pengertian Perilaku Organisasi. 2. Unsur Pokok Perilaku Organisasi. 3. Konsep Dasar Perilaku Organisasi. 4. Pengertian Efektifitas.	10	

	P1,C3,C4]	organisasi. 3.4. Ketepatan menjelaskan efektifitas dan faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas organisasi.				5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektifitas Organisasi.		
4	Sub-CPMK4 : Memiliki kompetensi dalam menjelaskan mengenai variabel yang mempengaruhi perilaku individu dalam organisasi.[C3,C4,A1]	4.1. Ketepatan menjelaskan pengertian perilaku individu 4.2. Ketepatan menjelaskan Variabel yang mempengaruhi perilaku individu	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Presentasi kelompok	• Kuliah dan Responsi Metode: Diskusi kelompok, Diskusi kelompok dan presentasi.	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas 4 & belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Perilaku Individu dan Pengaruhnya Terhadap Organisasi. 1. Pengertian perilaku individu. 2. Variabel yang mempengaruhi perilaku individu.	7	
5	Sub-CPMK5 : Memiliki kompetensi dalam penjelasan mengenai variabel yang mempengaruhi perilaku kelompok dalam organisasi. .[C3,C4,A1]	5.1. Ketepatan menjelaskan pengertian perilaku kelompok 5.2. Ketepatan menjelaskan berbagai prespektif terhadap kelompok 5.3. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis kelompok 4. Ketepatan menjelaskan tahap-tahap pengembangan kelompok 5.5. Ketepatan menjelaskan ciri- ciri kelompok dan konsep	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Presentasi kelompok Tes • Kuis-3	<i>On-Classroom (Tatap maya)</i> Model Diskusi kelompok, problem based learning Metode: Diskusi kelompok, problem based learning,	<i>Off -Classroom (Daring)</i> Tugas 5 & belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Perilaku Kelompok dan Pengaruhnya Terhadap Organisasi. 1. Pengertian perilaku kelompok. 2. Berbagai Perspektif terhadap Kelompok. 3. Jenis-jenis Kelompok. 4. Tahap-tahap Pengembangan Kelompok. 5. Ciri-ciri Kelompok. 6. Konsep Peran	10	

		peran.		Diskusi kelompok dan presentasi. • Presentasi {PB:1X(3x50'')}}				
6	Sub-CPMK6 : Memiliki kompetensi dalam pemahaman tentang struktur dan desain organisasi. .[C3,C4,A1]	6.1.Ketepatan menjelaskan desain organisasi dan penyusunan konsep 6.2.Ketepatan menjelaskan pembagian kerja 6.3.Ketepatan menjelaskan departementalisasi 6.4.Ketepatan menjelaskan rentang kendali 6.5.Ketepatan menjelaskan tentang dimensi struktur	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes Persentasi kelompok Tes • Kuis-4	<i>On-Classroom</i> (Luring) Model Diskusi kelompok, problem based learning Metode: Diskusi kelompok, problem based learning, • Presentasi {PB:1X(3x50'')}}	<i>Off -Classroom</i> (Daring) Tugas 6 & belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Struktur dan Desain Organisasi. 1. Desain Organisasi dan Penyusunan Konsep 2. Pembagian Kerja 3. Departementalisasi 4. Rentang Kendali 5. Dimensi Struktur	10	
7	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
8	Sub-CPMK7: Memiliki kompetensi dalam pemahaman mengenai hubungan antara motivasi dengan perilaku organisasi. .[C3,C4,A1]	9.1. Ketepatan menjelaskan pengertian motivasi dan teori motivasi 9.2. Ketepatan dalam menjelaskan motivasi sebagai pendorong individu 9.3. Ketepatan dalam	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes Presentasi kelompok Tes	<i>On-Classroom</i> Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok, problem	<i>Off -Classroom</i> (Daring) • Tugas-8 dan belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Motivasi dan Perilaku Organisasi 1. Pengertian Motivasi dan teori motivasi 2. Motivasi sebagai pendorong individu 3. Faktor-faktor	10	

		menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi 9.4. Ketepatan dalam menjelaskan hubungan motivasi dengan perilaku organisasi	• Kuis-6	based learning, • Presentasi {PB:1X(3x50'')}		yang mempengaruhi motivasi 4. Hubungan motivasi dengan perilaku organisasi		
9	Sub-CPMK8: Memiliki kemampuan memahami macam-macam konflik, serta penyebab dan dampaknya terhadap organisasi. .[C3,C4,A1]	10.1.Ketepatan menjelaskan pengetahuan konflik 10.2.Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam konflik 10.3.Ketepatan dalam menjelaskan penyebab dan dampak konflik	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes Presentasi kelompok	<i>On-Classroom</i> Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok, problem based learning, • Presentasi {PB:1X(3x50'')}	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas-9 & belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Manajemen Konflik 1. Pengertian Konflik 2. Macam-Macam Konflik 3. Penyebab dan Dampak Konflik	10	
10	Sub-CPMK9: Memiliki kemampuan memahami tentang komunikasi dan pengambilan keputusan. .[C3,C4,A1]	11.1.Ketepatan menjelaskan pengertian komunikasi 11.2.Ketepatan dalam menjelaskan proses pengambilan keputusan	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Presentasi kelompok	<i>On-Classroom</i> Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok, problem based	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas-10 & belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Komunikasi dan Pengambilan Keputusan 1. Pengertian Komunikasi 2. Proses Pengambilan Keputusan kerja	8	

				learning, • Presentasi {PB:1X(3x50'')}				
11	Sub-CPMK10: Memiliki kompetensi dalam pemahaman tentang pengertian evaluasi prestasi dan sosialisasi. .[C3,C4,A1]	12.1.Ketepatan menjelaskan tentang evaluasi prestasi 12.2.Ketepatan menjelaskan tentang pengertian sosialisasi	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes: • Presentasi kelompok	<i>On-Classroom</i> Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok, problem based learning, • Presentasi {PB:1X(3x50'')}	<i>Off-Classroom (Daring)</i> • Tugas-11 & belajar mandiri. Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Evaluasi Prestasi dan Sosialisasi 1. Pengertian Evaluasi Prestasi 2. Pengertian Sosialisasi	7	
12	Sub-CPMK11; Memiliki kompetensidalam pemahaman tentang pengertian dan proses imbalan. .[C3,C4,A1]	13.1. Ketepatan menjelaskan tentang pengertian imbalan 13.2. Ketepatan menjelaskan tentang proses imbalan	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Presentasi kelompok	Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok, problem based learning, • Presentasi {PB:2X(3x50'')}	<i>Off-Classroom (Daring)</i> Tugas-12 & belajar mandiri: Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Imbalan 1. Pengertian imbalan 2. Proses imbalan	10	

13	Sub-CPMK12: Memiliki kompetensi dalam pemahaman tentang pengertian dan proses karier. .[C3,C4,A1]	14.1.Ketepatanmenj elaskantentan gpengertian karier 14.2.Ketepatanmenj elaskantentan gproses karier	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes Presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; • Presentasi • PB:1X(3x50'') 	<i>Off -Classroom</i> (Daring) • Tugas-13 & belajar mandiri: Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, Internet)	Karier 1. Pengertian karier 2. Proses karier	10	
14	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamato dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion*, *Discovery Learning*, *Self-Directed learning*, *Cooperative Learning*, *Collaborative Learning*, *Contextual Learning*, *Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.

PB=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan manajemen kepemimpinan		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan

	kadang menyesatkan.	menambah pemahaman pendengar	mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	baru tentang topik tersebut.	pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)\text{*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2	Tugas-1				
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2 2-2.3	Tugas-2				
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2	Tugas-4				

				3-3.3						
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1 4-4.2	Tugas-5					
5	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2 5-5.3 5-5.4 5-5.5	Tugas-6					
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1 6-6.2 6-6.3 6-6.4 6-6.5	Tugas-7					
UTS										
8	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4	Tugas-10					
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2 10-10.3	Tugas-11					
10	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	11-11.1 11-11,2	Tugas-12					
11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-12	12-12.1 12-12.2	Tugas-13					
12	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-13	13-13.1 13-13,2	Tugas-14					

13	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-14	14-14.1 14-14.2	Tugas-14					
Ujian Akhir Semester (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Teori dan Perilaku Organisasi

No	CPL pada MK- Teori dan Perilaku Organisasi	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	BertakwapepadaTuhan Yang MahaEsa dan mampu menunjukkan sikap religius		
2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
3	Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi.		
4	Menguasai konsep, materi dan metode keilmuan bidang manajemen dan bidang yang serumpun;		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PASCA SARJANA – MAGISTER MANAJEMEN UNIKI - BIREUEN

Tanggal Penyusunan	12 Januari 2023	Tanggal revisi	-
--------------------	-----------------	----------------	---

Kode dan Nama MK	MMK 209	KEWIRUSAHAAN
SKS dan Semester	SKS 3	Semester 2 (dua)
Prasyarat		
Status Mata Kuliah	Konsentrasi	
Dosen Pengampu	Dr. Ishak Hasan, M.Si / Dr. Azhari, SE, M.Si, Ak, CA	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 1. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	Ketrampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kewirausahaan dan contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari dan industri kecil dan menengah , Meningkatkan kemampuan berdiskusi, bekerjasama dalam kelompok dalam menganalisis masalah dan berinteraksi antar disiplin ilmu.
	Pengetahuan	Mahasiswa menguasai secara mendalam pengetahuan tentang: konsep dasar, proses manajemen dan strategi pengembangan kewirausahaan, merencanakan dan pengendalian keuangan, merintis usaha baru, dapat meningkatkan etika, profesionalisme dalam mendukung kinerja berbasis entrepreneurship baik dalam birokrasi pemerintah maupun swasta.
	Ketrampilan Khusus	Mahasiswa mampu memecahkan masalah , dan sekaligus menyelesaikan tugas-tugas terkait studi

	kewirausahaan dengan <i>intrapersonal skills</i> dalam dimensi berfikir kreatif dan berfikir kritis.			
Deskripsi Umum (Silabus)	Mata kuliah Kewirausahaan merupakan mata kuliah yang mengintegrasikan pencapaian ketiga domain pendidikan, yaitu knowledge, skill, dan attitude. Dengan demikian strategi pembelajaran mata kuliah ini harus dapat memadukan pemahaman secara teoritis, sikap dan keterampilan berwirausaha. Sasaran dari pembelajaran ini membentuk mahasiswa menjadi seorang wirausahawan, karena dengan pembelajaran konstruktivistik ini merupakan pendekatan yang paling sesuai, karena mahasiswa dapat melihat, mengalami langsung, dan memaknai secara mandiri apa dan bagaimana kewirausahaan yang ada secara praktis di masyarakat.			
Metode Pembelajaran	1. Ceramah/Kuliah Pakar	√	4. Praktik Laboratorium
	2. Problem Based Learning/FGD	√	5. Self-Learning (V-Class)	√
	3. Project Based Learning	√	6. Lainnya:
Pengalaman Belajar/Tugas	a. Tayangan Presentasi	√	c. Online exercise/kuiz (V-class)	√
	b. Review textbook/Jurnal	√	d. Laporan	√
	e. Lainnya:			
Referensi / Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasan, Ishak, 2013, <i>Wirausaha Akar Rumput: Boh Manok Medan dan Kupu Ulee Kareng</i>, Banda Aceh, Yayasan PeNA, 978-602-1620-02-1. 2. Hisrich. J.D. 1996. <i>Entrepreneurship. Starting, Developing and Managing New Ventures</i>. 3. Alma, Buchari, 2007, <i>Kewirausahaan</i>, Edisi Revisi, Penerbit Alfabeta, Bandung 4. Astamoen, Moko P, 2008. <i>Entrepreneurship dalam Perspektif Kondisi Bangsa Indonesia</i>. Alfabeta, Bandung 5. Philip Wickham, 2004. <i>Strategic Entrepreneurship</i>. 3rd ed., Pearson Education Limited. 			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PASCA SARJANA – MAGISTER MANAJEMEN UNIVERSITAS ISLAM
KEBANGSAAN INDONESIA (UNIKI) - BIREUEN

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/ Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
1.	Mahasiswa Mampu menjelaskan konsep, memahami, menerangkan dan merangkum Kondisi Indonesia dalam perpesktif Kewirausahaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kondisi Indonesia saat Ini ▪ Tantangan pendidikan ▪ Tantangan bangsa Indonesia - Kunci kesuksesan 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik pengertian, hakekat, dan posisi penting wirausaha bagi negara	7,5 %	Buku Teks
2 & 3.	Mahasiswa memiliki pemahaman kompetensi wirausaha dan memiliki pemahaman tentang karakteristik wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengetahuan, kemampuan dan kemauan ▪ Kompetensi inti ▪ Kreativitas dan inovasi ▪ Jiwa sikap wirausaha ▪ Karakteristik wirausaha 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik kompetensi inti dan dapat menjelaskan karakteristik wirausaha	14 %	Buku Teks
4.	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Proses Wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proses kreatif ▪ Proses kewirausahaan ▪ Konsep menjual ide 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana proses wirausaha terjadi 	7,5 %	Buku Teks
5 & 6.	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Fungsi dan Peran Wirausaha dan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengembangan Kreatifitas ▪ Modal dan jenis-jenis 	1,2 (ceramah dan response)	2 x 3 sks x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan fungs dan peran wirausaha 	14 %	Buku Teks

	mampu memahami tentang Ide dan Peluang wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> modal ▪ Ide dan peluang ▪ Fungsi dan Peran wirausaha ▪ Perubahan mental pegawai ke mental enterpreneur 			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik tentang modal, ide, daya kreatifitas dan peluang wirausaha 		
7 & 8	Mahasiswa Mampu membuat Studi Kelayakan Usaha	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studi Kelayakan Usaha 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Melakukan analisis terhadap kelayakan suatu usaha	14%	Buku Teks
9 & 10	Mahasiswa mampu memahami merintis usaha baru, Pengembangan UKM dan Pengusaha pemula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali sumber sumber modal ▪ Memanfaatkan potensi ▪ Sistem dan problem UKM ▪ Memunculkan pemula 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana merintis usaha baru, membangun dan mengembangkan UKM dan pengusaha pemula	14%	Buku Teks
11	Mahasiswa mampu memahami Manajemen dan Strategi Wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen • Strategi wirausaha • Mengatasi resiko dan kegagalan usaha maupun pasar 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan Manajemen dan strategi wirausaha 	7,5%	Buku Teks
12 & 13	Mahasiswa mampu memahami penggunaan sumberdaya wirausaha dan mampu memahami Perencanaan dan pengendalian keuangan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan sumberdaya • Fungsi uang sebagai komponen modal dan investasi - Perencanaan 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik cara pemanfaatan sumberdaya dan dapat menjelaskan tentang perencanaan dan	14%	Buku Teks

		keuangan - Pengendalian keuangan			pengendalian keuangan		
14	Mahasiswa mampu memahami Tantangan kewirausahaan dan pentingnya life skill	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tantangan kewirausahaan dalam konteks global ▪ Life skill 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 sks x 50 menit	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik tentang tantangan dan life skill	7,5%	Buku Teks

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PASCA SARJANA – MAGISTER MANAJEMEN UNIKI - BIREUEN

Tanggal Penyusunan	5 Mei 2023	Tanggal revisi	-
--------------------	------------	----------------	---

Kode dan Nama MK	MME 312	MANAJEMEN KEUANGAN
SKS dan Semester	SKS 3	Semester 3 (tiga)
Prasyarat		
Status Mata Kuliah	[v] Wajib [..] Pilihan	
Dosen Pengampu	Dr. Endang Syahrhani, SE, M.Si, Ak / Dr. Azhari, SE, M.Si, Ak, CA	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab secara profesional dan etik terhadap pencapaian hasil kerja individu; Bertanggung jawab secara profesional dan etik terhadap pencapaian hasil kelompok; Bersikap sesuai dengan tuntutan sosial; Bersikap sesuai dengan tuntutan professional.
	Ketrampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perusahaan sebagai suatu sistem finansial dan pasar modal sebagai tempat untuk mendapatkan dana. Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan berbagai metode perhitungan nilai uang dalam keputusan pengelolaan dana ; menggunakan beberapa kriteria keputusan penganggaran modal utama; memperkirakan biaya komponen modal yang berbeda dari hutang, saham preferen, laba ditahan, dan saham biasa; menjelaskan mengenai pendistribusian, mempromosikan dan menjual asset keuangan di pasar modal
	Pengetahuan	<p>Mahasiswa menguasai secara mendalam pengetahuan tentang: 1. Tinjauan tentang Manajemen Keuangan ; 2. Konsep Dasar dalam manajemen Keuangan; 3. Aset; 4. Capital Budgeting; 5. Capital Structure And Dividend Policy; 6. Working Capital Management; 7. Debt Financing; 8. Merger, Pengendalian dan Tata Kelola Perusahaan; 9. Kebangkrutan, Reorganisasi Dan Likuidasi</p>
	Ketrampilan Khusus	<p>Mahasiswa mampu memecahkan masalah, dan sekaligus menyelesaikan tugas-tugas terkait studi kasus manajemen keuangan secara soft skills maupun hard skills, menggunakan aplikasi bisnis (<i>software</i>)</p>
Deskripsi Umum (Silabus)	Mata Kuliah Manajemen Keuangan merupakan mata kuliah yang membekali pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dengan mengedepankan penguasaan topik utama yaitu 1. Tinjauan tentang Manajemen Keuangan ; 2. Konsep Dasar dalam manajemen Keuangan; 3. Aset; 4. Capital Budgeting; 5. Capital Structure And Dividend Policy; 6. Working Capital Management; 7. Debt Financing; 8. Merger, Pengendalian dan Tata Kelola Perusahaan; 9. Kebangkrutan, Reorganisasi Dan Likuidasi	

Metode Pembelajaran	1. Ceramah/Kuliah Pakar	√	4. Praktik Laboratorium
	2. Problem Based Learning/FGD	√	5. Self-Learning (V-Class)	√
	3. Project Based Learning	√	6. Lainnya:
Pengalaman Belajar/Tugas	a. Tayangan Presentasi	√	c. Online exercise/kuiz (V-class)	√
	b. Review textbook/Jurnal	√	d. Laporan	√
	e. Lainnya:			
Referensi / Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eugene F. Brigham and Joel F. Houston. 2015. <i>Fundamentals of Financial Management</i>, Eighth Edition, South Western, Cengage Learning 2. Richard A. Brealey, Stewart C. Myers, and Franklin Allen. 2011. <i>Principles of Corporate Finance</i>, New York: McGraw-Hill/Irwin. 			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PASCA SARJANA – MAGISTER MANAJEMEN UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA (UNIKI) - BIREUEN

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/ Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
1.	Mahasiswa dapat mengetahui konsep perusahaan sebagai suatu sistem finansial dan pasar modal sebagai tempat untuk mendapatkan dana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tinjauan tentang manajemen Keuangan ▪ Pasar Modal dan Institusi keuangan 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	Kemampuan menjawab dan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> • tujuan perusahaan untuk memaksimalkan value. • tentang institusi dan pasar modal • bagaimana sekuritas diperdagangkan, harga saham terbentuk dan institusi yang terlibat dalam kegiatan tersebut • konsep efisiensi pasar 	7,5 %	Buku 1,2
2 & 3.	Mahasiswa dapat mengetahui konsep laporan keuangan dan menganalisis data akuntansi untuk menilai kinerja perusahaan serta memahami mengapa nilai waktu uang menjadi konsep yang penting dalam manajemen keuangan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laporan Keuangan , Aliran Kas dan Pajak ▪ Analisis Laporan keuangan ▪ Time Value Of Money 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Kemampuan menjawab dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • berbagai laporan keuangan dan informasi didalamnya yang dapat dimanfaatkan oleh manajer perusahaan dan investor • cara memperkirakan aliran kas dan 	14 %	Buku 1, 2

					<p>menjelaskan dampaknya terhadap nilai perusahaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • perhitungan nilai waktu uang dan mengapa konsep ini penting dalam keuangan • penggunaan berbagai metode perhitungan nilai uang dalam keputusan pengelolaan dana 		
4.	<p>Mahasiswa dapat memahami tingkat bunga sebagai faktor penentu nilai kekayaan perusahaan serta menjelaskan hubungan antara resiko, hasil dan harga sekuritas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tingkat bunga ▪ Risiko dan tingkat pendapatan investasi ▪ Penilaian Saham dan Obligasi 	<p>1,2 (ceramah, diskusi/FGD)</p>	<p>3 sks x 50 menit</p>	<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • bagaimana tingkat bunga dipengaruhi oleh resiko, inflasi, likuiditas, penawaran dan permintaan dalam ekonomi serta perilaku bank sentral. • didefinisikan resiko dalam hubungannya dengan sekuritas • prosedur untuk mengukur resiko • penggunaan berbagai metode untuk menghitung nilai intrinsik saham 	<p>7,5 %</p>	<p>Buku 1, 2</p>

5 & 6.	Mahasiswa dapat memahami berbagai aspek tentang peranggaran modal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep dasar Capital Budgeting ▪ Analisis Risiko dalam capital budgeting 	1,2 (ceramah dan response)	2 x 3 sks x 50 menit	Kemampuan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> • mengapa biaya rata-rata tertimbang modal (WACC) digunakan dalam penganggaran modal • penggunaan beberapa kriteria keputusan penganggaran modal utama • mengapa NPV adalah kriteria terbaik dan bagaimana mengatasi masalah yang ada dalam metode lainnya. • cara mengidentifikasi risiko dalam peranggaran modal 	14 %	Buku 1, 2
7 & 8	Mahasiswa dapat memahami penetapan struktur modal seta biaya yang harus dipertimbangkan serta memahami kebijakan deviden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biaya Modal ▪ Capital Structure And Leverage ▪ Dividends And Share Repurchases 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Kemampuan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> • cara memperkirakan biaya komponen modal yang berbeda dari hutang, saham preferen, laba ditahan, dan saham biasa. • kombinasi biaya komponen yang berbeda untuk menentukan WACC perusahaan. 	14%	Buku 1,2

					<ul style="list-style-type: none"> • perbedaan antara risiko bisnis dan risiko finansial, dan menjelaskan efeknya pada hutang • kerangka analitis yang digunakan saat menentukan struktur modal optimal. • teori struktur modal, dan mampu menggunakan untuk menjelaskan mengapa perusahaan di industri yang berbeda cenderung memiliki struktur modal yang berbeda. 		
9 & 10	Mampu menjelaskan cara pengelolaan modal kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Working Capital Management 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pengaruh jumlah aset lancar dan kewajiban lancar terhadap kinerja perusahaan, profitabilitas dan harga saham mereka. • menentukan jumlah sebenarnya dari setiap aset lancar, dan menetapkan kebijakan kredit. 	14%	Buku 1,2

11	Mampu menjelaskan tentang bagaimana pembiayaan dengan hutang	<ul style="list-style-type: none"> • Risiko dan nilai hutang perusahaan • Berbagai macam hutang perusahaan • Leasing 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	<p>Kemampuan untuk menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berbagai peringkat hutang dan probabilitas debitur tidak dapat membayar hutang • penerapan leasing jangka pendek sebagai pendanaan jangka pendek dan leasing jangka panjang sebagai alternatif hutang jangka panjang 	7,5%	Buku 2
12 & 13	Mampu menjelaskan tentang berbagai aspek pertimbangan dalam melakukan merger, LBO dan apa yang harus dilakukan jika terjadi kegagalan	<ul style="list-style-type: none"> • Merger • LBOs • Divestasi dan Kegagalan 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengapa dua perusahaan yang bersama bisa memiliki nilai lebih dan bagaimana caranya • mengapa LBO berbeda dari akuisisi biasa • bagaimana mendistribusikan, mempromosikan dan menjual asset keuangan di pasar modal 	14%	Buku 1,2
14	Mampu menjelaskan tentang berbagai aspek tentang kebangkrutan, reorganisasi dan likuidasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kebangkrutan • Reorganisasi • Likuidasi 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 sks x 50 menit	<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan :</p> <p>metode yang efisien dalam reorganisasi atau</p>	7,5%	1,2

					likuidasi perusahaan yang gagal		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PASCA SARJANA – MAGISTER MANAJEMEN UNIKI - BIREUEN

Tanggal Penyusunan	5 Mei 2023	Tanggal revisi	-
--------------------	------------	----------------	---

Kode dan Nama MK	MMI 311	PERENCANAAN DAN SIMULASI BISNIS
SKS dan Semester	SKS 3	Semester 3 (tiga)
Prasyarat		
Status Mata Kuliah	Konsentrasi	
Dosen Pengampu	Dr. Ishak Hasan, M.Si / Dr. Azhari, SE, M.Si, Ak, CA	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	Ketrampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat perencanaan bisnis sesuai dengan minat yang dimiliki masing-masing mahasiswa
	Pengetahuan	<p>Mahasiswa menguasai secara mendalam pengetahuan tentang: fungsi, kegunaan dan cakupan dari perencanaan bisnis, mendeskripsikan potensi-potensi dan peluang pasar, merumuskan secara sistematis ide pendirian bisnis baru atau pengembangan/perluasan bisnis dan merumuskan dan membuat perencanaan bisnis sebagai dokumen bisnis</p>
	Ketrampilan Khusus	<p>Mahasiswa mampu memecahkan masalah, dan sekaligus menyelesaikan tugas-tugas terkait studi kewirausahaan dengan <i>intrapersonal skills</i> dalam dimensi berfikir kreatif dan berfikir kritis.</p>
Deskripsi Umum (Silabus)	Mata kuliah ini memberikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan kepada mahasiswa tentang pengertian dan ruang lingkup perencanaan bisnis,	

	pemilihan ide perencanaan bisnis baru dan ide pengembangan/perluasan bisnis, analisis situasi bisnis, perencanaan operasi/produksi barang/jasa, perencanaan pemasaran barang/jasa, perencanaan sumberdaya manusia, perencanaan keorganisasian bisnis, perencanaan kolaborasi bisnis, perencanaan pembiayaan dan estimasi finansial dan prakiraan risiko bisnis.			
Metode Pembelajaran	1. Ceramah/Kuliah Pakar	√	4. Praktik Laboratorium
	2. Problem Based Learning/FGD	√	5. Self-Learning (V-Class)	√
	3. Project Based Learning	√	6. Lainnya:
Pengalaman Belajar/Tugas	a. Tayangan Presentasi	√	c. Online exercise/kuiz (V-class)	√
	b. Review textbook/Jurnal	√	d. Laporan	√
	e. Lainnya:			
Referensi / Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasan, Ishak, 2013, <i>Wirusaha Akar Rumput: Boh Manok Medan dan Kupi Ulee Kareng</i>, Banda Aceh, Yayasan PeNA, 978-602-1620-02-1. 2. Miller, M. 2005. <i>Alpha Teach Yourself: Business Plans dalam 24 jam</i>. Prenada Media. Jakarta. 3. Finch, B. 2004. <i>How to Write a Business Plan</i>. PT. Elex Media Komputindo. Jakarta 4. Rangkuti, Freddy. 2001. <i>Business Plan; Teknik Membuat Perencanaan Bisnis dan Analisis Kasus</i>. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta 5. Umar, Husein. 2001. <i>Studi Kelayakan Bisnis; Teknis Menganalisis Kelayakan Rencana Bisnis secara Komprehensif</i>. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta 			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PASCA SARJANA – MAGISTER MANAJEMEN UNIVERSITAS ISLAM
KEBANGSAAN INDONESIA (UNIKI) - BIREUEN

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/ Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan batasan, fungsi, kegunaan dan cakupan perencanaan bisnis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Batasan/pengertian perencanaan bisnis ▪ Fungsi dan kegunaan perencanaan bisnis ▪ Ciri-ciri dan karakteristik perencanaan bisnis 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	Kemampuan menjelaskan pengertian, fungsi, kegunaan dan cakupan perencanaan bisnis	7,5 %	Buku Teks
2 & 3.	Mahasiswa mampu mendeskripsikan potensi-potensi dan peluang pasar serta merumuskan secara sistematis ide pendirian bisnis baru atau pengembangan/ perluasan bisnis	Pemilihan Ide Perencanaan Bisnis dan Analisis Situasi Pasar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ide perencanaan bisnis ▪ Model perencanaan bisnis : <ul style="list-style-type: none"> - Perencanaan bisnis baru (<i>business penetration</i>) - Perencanaan pengembangan bisnis (<i>economies</i>) 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemampuan mendeskripsikan potensi-potensi dan peluang pasar ▪ Kemampuan merumuskan secara sistematis ide pendirian bisnis baru atau pengembangan/ perluasan bisnis ▪ Kemampuan menganalisis situasi dan kondisi pasar dari 	14 %	Buku Teks

		<p><i>of scope dan economies of scale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis situasi dan kondisi pasar 			produk yang akan diusahakan		
4 & 5	Mahasiswa mampu merumuskan perencanaan produksi dan operasi barang/jasa dalam rancangan perencanaan bisnis	<p>Perencanaan Produksi (Operasi) Barang/Jasa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan karakteristik produk barang/jasa : <ul style="list-style-type: none"> (a) produk tunggal, produk garis(<i>diversification</i>), dan (c) multiproduk (<i>corporation</i>) 2. Prakiraan jumlah produk : (a) produk massa, atau (b) produk khusus 3. Menentukan pilihan mutu dan kemasan produk 4. Pemilihan teknologi dan 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	Kemampuan merumuskan perencanaan produksi dan operasi barang/jasa dalam rancangan perencanaan bisnis	14 %	Buku Teks

		<p>kapasitas produk</p> <p>5. Perencanaan lokasi dan tata letak (<i>site plan</i> dan <i>buildings plan</i>)</p> <p>6. Prakiraan waktu dan siklus produksi</p> <p>7. Perumusan standard mutu input dan mutu produk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perumusan <i>standard operation procedures</i> (SOP) dan fungsi kontrol operasi 					
6 & 7.	Mahasiswa mampu merumuskan perencanaan pemasaran barang/jasa dalam rancangan perencanaan bisnis	<p>Perencanaan Pemasaran Barang/Jasa</p> <p>1. Pemilihan segmen, target, dan posisi produk</p> <p>Prakiraan kecenderungan daya beli dan tingkat kepuasan konsumen</p> <p>3. Prakiraan pangsa dalam kompetisi di pasar barang/jasa</p> <p>2. Pilihan bauran pemasaran barang/jasa</p>	1,2 (ceramah dan response)	2 x 3 sks x 50 menit	Kemampuan merumuskan perencanaan pemasaran barang/jasa dalam rancangan perencanaan bisnis	14 %	Buku Teks

		(produk, harga, distribusi dan promosi)					
8	Mahasiswa mampu menerapkan kondisi- kondisi industri dan lingkungan bisnis pada rumusan " <i>institutional arrangements</i> "/keorganisasian dan pemanfaatan sumberdaya bisnis	<p>Perencanaan Keorganisasian Bisnis dan Sumberdaya Manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rumusan posisi perusahaan dalam industri 2. Menentukan acuan/ aspek legal dan etika/budaya 3. Menentukan hak/ kewajiban atas infrastruktur, aset, teknologi dan informasi 4. Struktur organisasi dan pembagian tugas 5. Kekuasaan, wewenang dan pengambilan keputusan 6. Perencanaan kebutuhan SDM 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Kemampuan merumuskan " <i>institutional arrangements</i> "/keorganisasian dan pemanfaatan sumberdaya bisnis	7,5%	Buku Teks

		(manajemen dan operasional) ▪ Rumusan pengembangan SDM					
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah bisnis dan menentukan bentuk kolaborasi bisnis yang menguntungkan	Perencanaan Kolaborasi 1. Menentukan pilihan faktor kunci kolaborasi bisnis; teknologi, koneksi pasar, input/bahan baku, konsultasi, skill, pembiayaan/ permodalan, branding dsb 2. Menentukan pilihan pola kolaborasi; afiliasi, joint operation, joint ventura, frenchise, akuisisi, lisensi dan aliansi strategis ▪ Merumuskan pilihan sistem kolaborasi bisnis kontrak dan non kontrak	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Kemampuan menentukan factor kunci keberhasilan bisnis dan merumuskan bentuk kolaborasi bisnis	7,5%	Buku Teks
10 & 11	Mahasiswa mampu memahami Manajemen dan Strategi Wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen • Strategi wirausaha • Mengatasi resiko dan kegagalan usaha maupun pasar 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	1. Kemampuan untuk menghitung kebutuhan dana serta mengalokasikan penggunaan dana	14%	Buku Teks

					<ul style="list-style-type: none"> • 2. Kemampuan menghitung kriteria/indikator penentu kelayakan finansial bisnis 		
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber risiko serta merumuskan pengelolaan risiko dalam perencanaan bisnis	<p>Pengelolaan Risiko Bisnis</p> <p>1. Pengelolaan risiko bisnis (produk, produksi/ operasi, SDM, pembiayaan, pemasaran, dan sistem informasi)</p> <p>Merumuskan fungsi-fungsi kendali risiko bisnis</p>	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Kemampuan mengidentifikasi sumber risiko serta merumuskan pengelolaan risiko dalam perencanaan bisnis	7,5%	Buku Teks
13 & 14	Mahasiswa mampu mereview pokok bahasan dalam perencanaan bisnis secara sistematis dan komprehensif	<p>Presentasi Pokok Bahasan dalam Perencanaan Bisnis tiap kelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan Produksi 2. Perencanaan Pemasaran 3. Perencanaan Organisasi dan Sumberdaya Manusia 4. Perencanaan Kolaborasi 5. Perencanaan Pembiayaan 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 sks x 50 menit	Kemampuan mereview cakupan perencanaan bisnis secara sistematis dan komprehensif dengan menyertakan contoh-contoh penerapannya	14%	Buku Teks

		dan Estimasi Finansial					
		▪ Pengelolaan Risiko Bisnis					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PASCA SARJANA – MAGISTER MANAJEMEN UNIKI - BIREUEN

Tanggal Penyusunan	10 Juni 2023	Tanggal revisi	-
--------------------	--------------	----------------	---

Kode dan Nama MK	MME 102	EKONOMI MANAJERIAL		
SKS dan Semester	SKS	3	Semester	1 (satu)
Prasyarat				
Status Mata Kuliah	[v] Wajib			
Dosen Pengampu	Dr. Endang Syahriani / Dr. Azhari, SE, M.Si, Ak, CA			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab secara profesional dan etik terhadap pencapaian hasil kerja individu; Bertanggung jawab secara profesional dan etik terhadap pencapaian hasil kelompok; Bersikap sesuai dengan tuntutan sosial; Bersikap sesuai dengan tuntutan professional. 		
	Ketrampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep berbagai teknik analisis ilmu ekonomi yang dapat diterapkan sebagai dasar kebijakan corporate 		
	Pengetahuan	<p>Mahasiswa menguasai secara mendalam pengetahuan tentang: teori permintaan, penawaran, harga keseimbangan, teori konsumsi, teori produksi, dan teori laba maksimal di berbagai pasar melalui pendekatan konsep, grafik dan matematik</p>		
	Ketrampilan Khusus	<p>Mahasiswa mampu memecahkan masalah, dan sekaligus menyelesaikan tugas-tugas terkait studi kasus manajerial secara soft skills maupun hard skills.</p>		
Deskripsi Umum (Silabus)	Mata Kuliah Ekonomi Manajerial yang membekali pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dengan mengedepankan penguasaan topik utama yaitu: <ol style="list-style-type: none"> Teknik analisis manajerial: teknik optimasi: teknik analisis resiko, dan pendugaan; Analisis permintaan dan penawaran; Analisis perilaku konsumen; Analisis permintaan pasar untuk pengambilan keputusan; Analisis produksi dan biaya; Struktur pasar dan praktik penentuan harga; Kualitas produk dan strategi kompetitif; Keputusan investasi dan penggaran modal 			
Metode Pembelajaran	1. Ceramah/Kuliah Pakar	v	4. Praktik Laboratorium
	2. Problem Based Learning/FGD	v	5. Self-Learning (V-Class)	v
	3. Project Based Learning	v	6. Lainnya:
Pengalaman Belajar/Tugas	a. Tayangan Presentasi	v	c. Online exercise/kuiz (V-class)	v
	b. Review textbook/Jurnal	v	d. Laporan	v
	e. Lainnya:			
Referensi / Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> Salvatore D, 2004, Managerial Economics in A Global Economy, McGraww-Hill International Edition, USA Truett, Lila J. 2004. Managerial Economics : Analysis, Problems, Cases, John Willey and Sons, USA 			

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PASCA SARJANA – MAGISTER MANAJEMEN UNIVERSITAS ISLAM
KEBANGSAAN INDONESIA (UNIKI)- BIREUEN

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/ Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
1.	mahasiswa dapat mengetahui pelbagai hal yang menjadi subyek dalam matakuliah ekonomi manajerial meliputi definisi, ruang lingkup, dan teori perusahaan	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi dan ruang lingkup ekonomi manajerial • Analisis nilai tunai dan rentang waktu perusahaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisis nilai yang diharapkan dari suatu situasi tidak menent 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	Kemampuan menjawab dan menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> • tujuan perusahaan Definisi dan ruang lingkup ekonomi manajerial • Analisis nilai tunai dan rentang waktu perusahaan Analisis nilai yang diharapkan dari suatu situasi tidak menent 	7,5 %	Buku 1,2
2 & 3.	mahasiswa mengetahui dan megnerti cara penggunaan teknik analisis manajerial kepada mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik optimasi • Teknik analisis resiko • Teknik pendugaan 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Kemampuan menjawab dan menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> • Teknik optimasi yang digunakan dalam menoptimalkan nilai perusahaan • Teknik analisis resiko yang kemungkinan yang dihadapi oleh perusahaan • Teknik pendugaan atau ramalan yang dapat dilakukan oleh perusahaan dalam 	14 %	Buku 1, 2

					mencapai tujuan perusahaan/entitas		
4.	mahasiswa mengetahui analisis permintaan dan penawaran	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis dan estimasi permintaan • Analisis penawaran 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menganalisis dan estimasi permintaan pada produk atau jasa • menganalisis penawaran pada produk atau jasa 	7,5 %	Buku 1, 2
5 & 6.	Mahasiswa mengetahui teknik analisis perilaku konsumen	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis kurva ketakbedaan dari perilaku konsumen • Pendekatan atribut terhadap pilihan konsumen 	1,2 (ceramah dan response)	2 x 3 sks x 50 menit	<p>Kemampuan menjelaskan :</p> <p>memahami pelbagai teknik yang bisa dipakai untuk menganalisa perilaku konsumen</p>	14 %	Buku 1, 2
7 & 8	Mahasiswa mengetahui, memahami, dan dapat melakukan analisis permintaan dalam kaitannya dengan proses pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> • Kurva dan fungsi permintaan • Elastisitas harga atas permintaan • Elastisitas pendapatan atas permintaan • Elastisitas silang dan elastisitas lainnya 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	<p>Kemampuan menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memahami dan menerapkan teknik analisis permintaan pasar dalam rangka pengambilan keputusan 	14%	Buku 1,2
9 & 10	Mahasiswa mengetahui teknik analisis biaya dan analisis produksi	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi produksi dan fungsi produksi • Fungsi produksi dengan satu variabel masukan; produk total, rata-rata, dan marjinal; 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	<p>Kemampuan menjawab dan menjelaskan :</p> <p>memahami dan menjelaskan teknik analisis produksi dan teknik analisis biaya</p>	14%	Buku 1,2

		<p>hukum penerimaan yang berkurang (Law of diminishing return)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan masukan secara optimal • Fungsi produksi dengan 2 variabel masukan ; isoquan produksi; daerah ekonomi produk; laju marginal dari substitusi teknik; substitusi sempurna dan masukan komplementer • Kombinasi optimal masukan: garis isokos; kombinasi optimal masukan untuk meminimalkan biaya atau memaksimalkan output • Penerimaan terhadap skala • Fungsi produksi empirik <p>Teknologi dan persaingan internasional</p>					
11	Mahasiswa mengetahui hal yang berkaitan dengan struktur pasar dan penentuan harga	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetisi sempurna dan monopoli; struktur pasar dan derajat persaingan; arti persaingan sempurna dan determinasi harga; 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	3 sks x 50 menit	<p>Kemampuan untuk menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • memahami teori tentang struktur pasar dan jenis-jenis pasar. 	7,5%	Buku 2

		<p>analisis jangka panjang dan jangka pendek persaingan sempurna; persaingan dalam ekonomi internasional; sumber dan arti monopoli, perbandingan antara monopoli dan persaingan sempurna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompetisi monopolistik dan oligopoli; artinya dan pentingnya persaingan monopolistik; analisis jangka pendek dan jangka panjang persaingan monopolistik; evaluasi atas teori persaingan monopolistik; oligopoli dan pemusatan pasar, model-model oligopoli, implikasi efisien dari oligopoli; barisan pelaku oligopoli; model pemaksimalan penjualan • Praktek penentuan harga; Penentuan harga produk ganda diskriminasi harga diskriminasi; harga internasional dan praktik 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		banting harga; penentuan harga transfer; penentuan harga dalam praktek					
12 & 13	Mahasiswa mengetahui pelbagai langkah yang harus ditempuh dalam membuat keputusan investasi dan prosedur penganggaran modal	<ul style="list-style-type: none"> • penganggaran modal dengan dana tak terbatas • investasi sama-sama eksklusif 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 x 3 sks x 50 menit	Kemampuan menjawab dan menjelaskan: Teknik penganggaran modal dan langkah yang harus diambil dalam membuat keputusan investasi	14%	Buku 1,2
14	Mahasiswa mengetahui dan memahami pelbagai rancangan produk untuk diterapkan untuk strategi pemasaran	<ul style="list-style-type: none"> • persaingan • rancangan produk untuk strategi kepemimpinan pasar • rancangan produk untuk strategi pendiferensiasian rancangan produk untuk strategi fokus 	1,2 (ceramah, diskusi/FGD)	2 sks x 50 menit	Kemampuan menjawab dan menjelaskan : Hal-hal yang berkaitan dengan rancangan produk dan kaitannya dengan strategi persaingan yang akan diterapkan	7,5%	1,2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM PASCA SARJANA – MAGISTER MANAJEMEN UNIKI - BIREUEN

Tanggal Penyusunan	12 Januari 2023	Tanggal revisi	-
--------------------	-----------------	----------------	---

Kode dan Nama MK	MMI 207	Manajemen Operasional
SKS dan Semester	SKS 3	Semester 2 (Dua)
Prasyarat	-	
Status Mata Kuliah	Wajib	
Dosen Pengampu	Dr. Endang Syahrani, SE, M.Si, Ak / Dr. Azhari, SE, M.Si, Ak, CA	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	Ketrampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi sistem operasi untuk produk manufaktur dan produk jasa. 2. Mampu menganalisis hasil peramalan permintaan barang dan jasa dan menetapkan barang dan jasa yang layak untuk diproduksi. 3. Mampu melaksanakan desain produk untuk barang dan jasa yang akan diproduksi. 4. Mampu menetapkan lokasi produksi dan mendesain lay-out pabrik/tempat untuk melaksanakan produksi barang atau jasa. 5. Mampu mendesain lay-out fasilitas dalam pabrik atau tempat produksi barang dan jasa. 6. Mampu menetapkan kapasitas produksi dan tingkat kebutuhan sumberdaya produksi/faktor produksi. 7. Mampu mengidentifikasi tingkat persediaan bahan baku yang dibutuhkan dalam proses produksi. 8. Mampu menyusun rencana produksi, penjadwalan produksi, dan pengawasan kegiatan produksi. 9. Mampu menganalisis hasil kegiatan pengawasan mutu sesuai dengan standard mutu yang ditetapkan.
	Pengetahuan	Mahasiswa dapat memahami fungsi manajemen produksi dan

		operasi, strategi operasi, perencanaan produksi dan operasi, dan pengawasan mutu produksi.		
	Ketrampilan Khusus	Mahasiswa dapat membuat perencanaan produksi barang dan jasa yang menguntungkan, mulai dari meramalkan tingkat permintaannya, mendesain produk, menentukan lokasi pabrik, lay-out pabrik, menghitung kapasitas produksi dan kebutuhan sumberdaya, menghitung tingkat persediaan, dan mengawasi mutu produksi.		
Deskripsi Umum (Silabus)	Mata kuliah ini membahas konsep pengertian fungsi manajemen produksi dan operasi, strategi operasi, peramalan permintaan, desain produk, penentuan lokasi dan lay-out lokasi pabrik, lay-out fasilitas pabrik, perencanaan kapasitas produksi dan kebutuhan sumberdaya produksi, pengendalian persediaan, pengawasan mutu, manufaktur JIT, pengelolaan tenaga kerja, pengukuran dan peningkatan kinerja.			
Metode Pembelajaran	1. Ceramah/Kuliah Pakar	√	4. Praktik Laboratorium	--
	2. Problem Based Learning/FGD	√	5. Self-Learning (V-Class)	--
	3. Project Based Learning	√	6. Lainnya: tugas individu	√
Pengalaman Belajar/Tugas	a. Tayangan Presentasi	√	c. Online exercise/kuiz (V-class)
	b. Review textbook/Jurnal	--	d. Laporan	√
Referensi	(1) Heizer, Jay and Barry Render. <i>Operations Management: Sustainability and Supply Chain Management</i> . Eleventh Edition. Pearson Education Ltd, 2014. (2) Hill, Alex and Terry Hill. <i>Operations Management</i> . 3-rd Edition. Palgrave Macmillan, 2012. (3) Slack, Nigel., Alistair Brandon-Jones, Robert Johnston. <i>Operations Management</i> . Pearson Education Ltd, 2016. (4) Stevenson, William. <i>Operations Management</i> . McGraw-Hill Publishing, 2011.			

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu (Jam)	Kriteria dan Indikator	Bobot Nilai	Sumber Belajar
1	Mahasiswa dapat mengerti, memahami dan membedakan fungsi manajemen produksi dan operasi dalam suatu sistem produksi/operasi yang menghasilkan barang/jasa.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan perkembangan manajemen produksi dan operasi. Sistem produksi/operasi dan klasifikasi industri manufaktur. Produktivitas, efisiensi, dan daya saing. Target operasi dan jabatan manajer dalam produksi/operasi. Perbedaan operasional produsen barang dan jasa. 	Ceramah dan Problem Based Learning/FGD dan tugas kelompok.	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui dan memahami fungsi dan perkembangan manajemen produksi dan operasi, sistem produksi/operasi barang dan jasa, klasifikasi industri manufaktur. Mahasiswa mengetahui dan memahami kaitan produktivitas, efisiensi, dan daya saing dari suatu unit bisnis. Mahasiswa mampu menghitung produktivitas total dan parsial dari suatu kegiatan produksi barang/jasa. Mahasiswa mampu membedakan operasional produsen barang dan jasa. 	10 %	1, 2, 3, 4
2	Mahasiswa dapat mengerti dan memahami peranan peramalan permintaan dalam perencanaan produksi/operasi, serta dapat menggunakan berbagai metode peramalan dan menghitung tingkat akurasi.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan pentingnya peranan peramalan permintaan. Syarat-syarat peramalan dan faktor yang memengaruhi hasil peramalan. Jenis peramalan dan kegunaan hasil peramalan. Ukuran akurasi peramalan dan metode peramalan kuantitatif 	Ceramah dan Problem Based Learning/FGD dan tugas individu.	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui penting-nya peranan peramalan dan kegunaan peramalan untuk perencanaan produksi/operasi. Mahasiswa dapat menggunakan metode peramalan kuantitatif untuk data time-series permintaan barang dan jasa. Mahasiswa dapat menghitung ukuran akurasi dan menentukan metode peramalan terbaik. 	10 %	1, 2, 3, 4

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu (Jam)	Kriteria dan Indikator	Bobot Nilai	Sumber Belajar
3 dan 4	Mahasiswa dapat mengerti dan memahami pentingnya disain produk dan disain proses dalam suatu perencanaan produksi, serta dapat menetapkan produk yang akan dihasilkan dan langkah-langkah proses disain produk dan disain proses yang diperlukan, juga dapat menghitung jumlah produksi optimal.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan pentingnya peranan disain produk dan disain proses. • Penyusunan perencanaan produksi barang/jasa. • Research and Development (R&D) produk barang/jasa. • Menentukan jumlah produksi yang optimal dengan pendekatan ekonomi mikro, break even point, dan linear programming. • Pengembangan produk dengan teknologi baru. • Strategi pengenalan produk baru 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas kelompok.	2 x 3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengetahui pentingnya peranan disain produk dan disain proses dalam perencanaan produksi barang/jasa. • Mahasiswa dapat menentukan cara pendekatan untuk pengembangan produk baru dan produk lama melalui kegiatan R&D. • Mahasiswa dapat menghitung tingkat produksi optimal dengan beberapa pendekatan. • Mahasiswa mengetahui tahap pengembangan dan pengenalan produk baru. 	15 %	1, 2, 3, 4
5	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pentingnya pemilihan lokasi pabrik/tempat usaha untuk mendukung kegiatan produksi/operasi, serta dapat membuat lay-out atau denah lokasi fasilitas pabrik/tempat usaha, juga dapat membuat lay-out peralatan/mesin di dalam pabrik/tempat usaha yang mendukung proses produksi/operasi yang optimal.	<ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya pemilihan lokasi pabrik atau tempat usaha. • Faktor yang dipertimbangkan dalam pemilihan lokasi pabrik dan tempat (sites) pabrik. • Metode penentuan lokasi pabrik • Disain lay-out lokasi pabrik (sites plant). • Disain lay-out peralatan/mesin di dalam pabrik. • Pola dasar dan metode penentuan lay-out peralatan/mesin di dalam pabrik. 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas kelompok	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menentukan lokasi pabrik/tempat usaha yang sesuai dengan karakteristik jenis produk/ jasa yang dihasilkan berdasarkan metode penentuan lokasi pabrik. • Mahasiswa dapat mendisain lay-out penempatan bangunan pabrik, bangunan bukan pabrik dan fasilitasnya. • Mahasiswa mampu menentukan disain lay-out peralatan/mesin dalam pabrik dengan metode tertentu. 	10%	1, 2, 3, 4

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu (Jam)	Kriteria dan Indikator	Bobot Nilai	Sumber Belajar
6	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pentingnya perencanaan kapasitas produksi dan jenis-jenis perencanaan kapasitas produksi, serta dapat menentukan kapasitas produksi dengan analisis BEP dan learning curve, juga dapat menentukan rencana kebutuhan sumberdaya produksi (mesin dan tenaga kerja)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perencanaan kapasitas produksi/operasi. • Jenis kapasitas produksi. • Jenis perencanaan kapasitas produksi/operasi. • Economies of scale dan diseconomies of scale • Penentuan kapasitas produksi dengan analisis BEP. • Penentuan kapasitas produksi dengan Learning Curve • Penentuan rencana kebutuhan sumberdaya produksi (mesin dan tenaga kerja). 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas individu.	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menentukan jenis kapasitas produksi dan perencanaan kapasitas produksi/ operasi. • Mahasiswa dapat menentukan economies dan diseconomies of scale suatu kegiatan produksi. • Mahasiswa dapat menghitung kapasitas produksi dengan analisis BEP dan learning curve. • Mahasiswa dapat menghitung kebutuhan sumberdaya produksi (mesin dan tenaga kerja). 	10%	1, 2, 3, 4
7	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pengelolaan produksi/operasi yang berkaitan dengan perencanaan agregat dan penjadwalan produksi/operasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perencanaan agregat. • Cara penyusunan rencana agregat. • Perencanaan agregat operasi jasa. • Master scheduling. • Pentingnya penjadwalan jangka pendek. • Penjadwalan produksi/operasi jasa. • Penjadwalan agregat 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas kelompok.	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami pentingnya pengelolaan produksi dan operasi barang/jasa. • Mahasiswa dapat menyusun rencana agregat produksi atau operasi barang dan jasa. • Mahasiswa dapat menyusun master scheduling, short-term scheduling, dan penjadwalan agregat. 	10%	1, 2, 3, 4
8	Mahasiswa dapat memahami pentingnya peranan pengendalian persediaan untuk mendukung kontinuitas proses produksi dan operasi barang dan jasa.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian persediaan dan fungsinya dalam manajemen produksi. • Klasifikasi ABC dalam perencanaan persediaan bahan baku/peralatan. • Biaya dalam persediaan. 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas individu.	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memahami pentingnya peranan persediaan bahan baku/peralatan dalam proses produksi dan operasi. • Mahasiswa dapat menyusun rencana persediaan dengan 	10%	1, 2, 3, 4

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu (Jam)	Kriteria dan Indikator	Bobot Nilai	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Model persediaan Lead-time, buffer stock, dan re-order point. Just in Time (JIT) dan sistem Kanban Metode penilaian persediaan. 			klasifi-kasi ABC. <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami dan menghitung biaya-biaya dalam persediaan. Mahasiswa dapat memahami model-model persediaan serta dapat menghitung lead-time, buffer stock, dan reorder point. Mahasiswa dapat menilai kele-bihan JIT dan Sistem Kanban. Mahasiswa dapat menghitung persediaan dengan berbagai metode penilaian persediaan. 		
9	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tujuan Material Requirement Planning (MRP), serta dapat mengidentifikasi komponen MRP dan proses MRP, juga dapat menggunakan metode lot sizing, pegging, dan rough-cut capacity planning.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan tujuan MRP. Komponen MRP. Proses MRP. Lot sizing: Lot for Lot (LFL), Part Period Balancing (PPB), Period Order Quantity (POQ). Pegging. Rough-Cut Capacity Planning (RCCP). 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas individu	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami tujuan MRP dan mengetahui komponen-komponen MRP. Mahasiswa dapat mengidentifikasi-proses MRP dan dapat menghitung dan merencanakan persediaan dengan metode lot sizing, pegging, dan RCCP. 	10%	1, 2, 3, 4
10	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami manajemen rantai pasok (supply chain management/SCM), strategi rantai pasok, dukungan terhadap manajemen rantai pasok, efektivitas dan efisiensi rantai pasok.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan peranan SCM. Strategi dan disain rantai pasok. Pengelolaan rantai pasok. Outsourcing. Disain manajemen logistik dan e-procurement. Rantai pasok yang efektif dan efisien. Pengukuran kinerja rantai pasok 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas kelompok	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami pentingnya peranan SCM dalam manajemen produksi/operasi. Mahasiswa dapat memahami strategi rantai pasok dan men-disain rantai pasok. 	10%	1, 2, 3, 4

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu (Jam)	Kriteria dan Indikator	Bobot Nilai	Sumber Belajar
					<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat mendisain manajemen logistik dan dapat memahami e-procurement. Mahasiswa dapat mengidenti-fikasi rantai pasok yang efektif dan efisien, dan dapat mengu-kur kinerja rantai pasok. 		
11	Mahasiswa dapat memahami pentingnya pengelolaan tenaga kerja dan dapat menyusun rancangan kerja, serta dapat melakukan pengukuran kinerja tenaga kerja langsung.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian pengelolaan tenaga kerja dan pelaksanaannya. Prinsip-prinsip pengelolaan tenaga kerja. Pendekatan pengelolaan tenaga ker-ja dan organisasi Pengelolaan tenaga kerja gaya Jepang . Menuju filosofi tenaga kerja 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas individu	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami pentingnya pengelolaan tenaga kerja dan cara mengelola tenaga kerja. Mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip pengelolaan tenaga kerja dan pendekatan pengelolaannya dalam organi-sasi perusahaan. Mahasiswa dapat mengidentifi-kasi pengelolaan tenaga kerja gaya Jepang dan memahami filosofi tenaga kerja. 	10%	1, 2, 3, 4
12 dan 13	Mahasiswa dapat mengerti dan memahami peranan manaje-men pengendalian mutu dan pengendalian mutu terpadu (Total Quality Control/TQC), serta cara-cara melakukan pengendalian mutu secara statistis (Statistical Quality Control/SQC).	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian mutu dan strategi pengendalian kualitas. Perkembangan manajemen pengendalian mutu dan pengendalian mutu modern. TQC dan Six Sigma Metode pengendalian mutu: Inspeksi, SQC, pengendalian proses, dan kapabilitas proses. 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas kelompok.	2 x 3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami pentingnya peranan pengenda-lian mutu dalam proses produk-si/operasi. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan manajemen pengendalian mutu dan pengendalian 	15%	1, 2, 3, 4

Tatap Muka (TM)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu (Jam)	Kriteria dan Indikator	Bobot Nilai	Sumber Belajar
					<p>mutu modern.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami peranan TQC dan Six Sigma dalam meningkatkan mutu barang/pelayanan jasa. Mahasiswa dapat menerapkan pengendalian mutu dengan cara inspeksi, SQC, pengendalian proses, dan kapabilitas proses. 		
14	Mahasiswa dapat memahami manajemen produksi dan operasi berskala internasional/global, strategi operasi global, disain produk dan proses skala internasional, transfer teknologi, penetapan sumberdaya dari luar negeri, manajemen infrastruktur perusahaan global, dan persaingan global.	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian bisnis global, keputusan bisnis global, dan lingkungan bisnis global. Strategi operasional global. Disain produk dan proses bisnis global dan tranfer teknologi. Penetapan sumberdaya luar negeri Manajemen infrastruktur bisnis global dan persaingan global. 	Ceramah, Problem Based Learning/FGD dan tugas individu	3 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami keputusan bisnis global dan lingkungan bisnis global. Mahasiswa dapat mengetahui strategi bisnis global, disain produk dan proses, dan transfer teknologi. Mahasiswa dapat mengidentifikasi-kasi manajemen infrastuktur bisnis global dan persaingan global. 	10%	1, 2, 3, 4

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MANAJEMEN					Kode Dokumen: RPS 01	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan	
MANAJEMEN STRATEGIK			T=2	P=3		14 Februari 2023	
OTORISASI/PENGESAHAN KETUA P3AI	Dosen Pengembang RPS			Koordinator RMK	Ka PRODI		
	Tim Dosen				Mengetahui Ketua PPS-MM  Dr. Zainuddin Iba, SE., M.M		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1 S5		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	CPL2 KU5		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
	CPL3 KK5		Mampu mengembangkan dan berkontribusi dalam penyusunan rencana strategis organisasi dan menjabarkan menjadi rencana operasional				
	CPL4 P5		Menguasai konsep manajemen keuangan, manajemen sumber daya manusia, manajemen operasional, dan manajemen pemasaran secara luas dan mendalam				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah						

(CPMK)														
CPMK1		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (CPL1)												
CPMK2		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; (CPL2)												
CPMK3		Mampu mengembangkan dan berkontribusi dalam penyusunan rencana strategis organisasi dan menjabarkan menjadi rencana operasional (CPL3)												
CPMK4		Menguasai konsep manajemen keuangan, manajemen sumber daya manusia, manajemen operasional, dan manajemen pemasaran secara luas dan mendalam (CPL4)												
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)														
Sub-CPMK1		Menyimpulkan pengertian dan langkah-langkah penyusunan Strategik (C5) {CPMK1} {CPMK2} {CPMK3} {CPMK4}												
Sub-CPMK2		Merumuskan Perumusan Strategik (A5) {CPMK1} {CPMK2} {CPMK3} {CPMK4}												
Sub-CPMK3		Merancang Perumusan Strategik (A6) {CPMK1} {CPMK2} {CPMK3} {CPMK4}												
Sub-CPMK4		Merumuskan Implementasi Strategi : Program, Anggaran dan Prosedur (A5) {CPMK1} {CPMK2} {CPMK3} {CPMK4}												
Sub-CPMK5		Menciptakan Evaluasi dan Pengendalian (C6) {CPMK1} {CPMK2} {CPMK3} {CPMK4}												
Sub-CPMK6		Mendesain Analisis SWOT (C6) {CPMK1} {CPMK2} {CPMK3} {CPMK4}												
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK														
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CP6K6								
CPMK1	√	√	√	√	√	√								
CPMK2	√	√	√	√	√	√								

	CPMK3	√	√	√	√	√	√								
	CPMK4	√	√	√	√	√	√								
Deskripsi Singkat MK	1.	Memahami dan dapat menjelaskan serta Menerapkan Manajemen Strategik meliputi Perumusan Strategik yang mencakup Analisa Lingkungan Eksternal, dan Internal, Perumusan Strategik, Implementasi Strategik serta Evaluasi dan Pengendalian													

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	(1) Definisi dan langkah-langkah penyusunan Strategik. (2) Penyusunan Strategik (3) Perumusan Strategik (4) Implementasi Strategi : Program, Anggaran dan Prosedur. (5) Evaluasi dan Pengendalian (6) Analisis SWOT													
Pustaka	Utama:														
	3.	(1) Manajemen Strategik Advan, Prof. Dr. H. Sucherly, SE, MS., Universitas Pajajaran Bandung 2012. (2) Manajemen Stretetik dan Kebijakan Perusahaan, Pontas M. Pardede, Mitra Wacana Media, Cet 8 Jakarta, 2011. (3) Manajemen Strategik, Prof. Dr. H. Azhar Affandi, SE, M. Sc, Universitas Pasundan, Bandung 2012. (4) Balanced Scorcard and Malcolm Baldrige, Prof. Dr. Vincent Gaspersz, Vincristo Publication, 2011													
	Pendukung:														
	4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. DII.													
Dosen Pengampu		Dr. H. M. Yusuf A. Samad, S.PdI, M.M Dr. Amri, SE, M.Si													
Mata Kuliah Syarat															
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian					Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]					Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bo bot Pen		

		Indikator	Kriteria & Teknik	<i>On-Classroom</i> (Luring)	<i>Off-Classroom</i> (Daring)		ilai an (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.&2	Sub-CPMK1: Menyimpulkan pengertian dan langkah-langkah penyusunan Strategik (C5)	Pengertian Manajemen Strategik, Nilai penting serta ruanglingkup Pembelajaran serta langka-langkah penyusunan Strategik	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes • Review buku • Review jurnal	Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50")}	Tugas 1& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Buku halaman	15	
3&4	Sub-CPMK2 Merumuskan Perumusan Strategik (A5)	Perumusan strategi meliputi menentukan visi dan misi perusahaan, menentukan tujuan-tujuan yang dapat dicapai,	Kriteria: Portofolio Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes Review jurnal Tes Kuis-1	<i>On-Classroom</i> (Luring) Kuliah dan Responsi Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-2 {TM:1x(3x50")}	Tugas 2& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Buku halaman	15	
5,6&7	Sub-CPMK3 Merancang Perumusan Strategik (A6)	pengembangan strategi dan menetapkan pedoman kebijakan.	Kriteria: persepsi. Pembelajaran Kooperatif, Diskusi	<i>On-Classroom</i> Metode: Diskusi kelompok, problem based	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Tugas 3& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Buku halaman	15	

			Teknik non-tes.	learning, Menunjukkan hasil kerja kelompok ke depan kelas				
8 UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya								
9&10	Sub-CPMK4 Merumuskan Implementasi Strategi : Program, Anggaran dan Prosedur (A5)	Program, Anggaran dan Prosedur.	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif, Pemaparan makalah dan diskusi kelompok Teknik non-tes Presentasi kelompok	Kuliah dan Responsi Metode: Diskusi kelompok, Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab	Off -Classroom (Daring) Tugas 4& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Buku halaman	15	
11,12&, 13	Sub-CPMK5 Menciptakan Evaluasi dan Pengendalian (C6)	. Evaluasi Pengendalian	Kriteria: persepsi. Teknik non-tes .	<i>On-Classroom (Tatap maya)</i> Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok dan presentasi serta	<i>Off -Classroom (Daring)</i> Tugas 5& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Buku halaman	15	

				Tanya jawab Presentasi {PB:1X(3x50'')}				
14&15	Sub-CPMK6 Mendesain Analisis SWOT (C6)	. Analisis SWOT	Kriteria: persepsi. Teknik non-tes Pembelajaran Kooperatif, Diskusi	<i>On-Classroom</i> (Luring) Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab Presentasi {PB:1X(3x50'')}	<i>Off -Classroom</i> (Daring) Tugas 6& belajar mandiri. Mencari artikel jurnal terkait tema	. Buku halaman	15	
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarannya dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan materi kuliah		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat,	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

		pendengar	tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.		
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))$ [*]	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1&2	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1	Tugas-1				
3&4	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1	Tugas-2				
5&6&7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1	Tugas-3				
9&10	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1	Tugas-4				
11&12 &13	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1	Tugas-5				
14&15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1	Tugas-6				
Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)									

Catatan: CLO= Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Manajemen Penilaian Kinerja

No	CPL pada MK-Manajemen Penilaian Kinerja	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1. Menginternalisasi semangat kerja keras , disiplin dan jujur serta bertanggung jawab dalam bidang bisnis maupun non bisnis		
2	CPL2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;		
3	CPL3. Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi;		
4	CPL4. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dalam bidang manajemen dan bisnis untuk merancang dan mengelola perusahaan;		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MANAJEMEN				Kode Dokumen: RPS 01		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan	
MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA (MSDM)			T=2	P=3		14 Februari 2023	
OTORISASI/PENGESAHAN KETUA P3AI	Dosen Pengembang RPS			Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Tim Dosen					Mengetahui Ketua PPS-MM  Dr. Zainuddin Iba, SE., M.M	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1 S2		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL2 KU2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;				
	CPL3 KK1		Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi				
	CPL4 P3		Menguasai konsep dasar ilmu manajemen secara holistik dan berwawasan global untuk mengantisipasi kebutuhan pasar akan sumber daya manusia yang berkualitas				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							

	CPMK1		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CPL1)											
	CPMK2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; (CPL2)											
	CPMK3		Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi (CPL3)											
	CPMK4		Menguasai konsep dasar ilmu manajemen secara holistik dan berwawasan global untuk mengantisipasi kebutuhan pasar akan sumber daya manusia yang berkualitas (CPL4)											
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)														
	Sub-CPMK1		Menelaah dan menyimpulkan keunggulan kompetitif suatu bangsa adalah lewat keunggulan SDMnya. (C4,A5) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}											
	Sub-CPMK2		Menafsirkan Tujuan MSDM serta penerapannya (C5){CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}											
	Sub-CPMK3		Menguraikan sejarah perkembangan MSDM serta penyempurnaannya (C4) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}											
	Sub-CPMK4		Menelaah dan menyimpulkan Leadership dan Motivasi (C4,A5) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}											
	Sub-CPMK5		Meberi argumentasi Pentingnya perbaikan lewat reformasi SDM (C5) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}											
	Sub-CPMK6		Menyimpulkan Public Servis Motivation (C5) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}											
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK														
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CP6K6							
	CPMK1	√	√	√	√	√	√							
	CPMK2	√	√	√	√	√	√							
	CPMK3	√	√	√	√	√	√							
	CPMK4	√	√	√	√	√	√							

1.&2	Sub-CPMK1: Menelaah dan menyimpulkan keunggulan kompetitif suatu bangsa adalah lewat keunggulan SDMnya. (C4,A5)	Pengertian Manajemen SDM, Nilai penting serta ruanglingkup Pembelajaran	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes • Review buku • Review jurnal	Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50")}	Tugas 1& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Pengertian Manajemen SDM, Nilai penting serta ruanglingkup Pembelajaran. Buku halaman	15	
3&4	Sub-CPMK2 Menafsirkan Tujuan MSDM serta penerapannya (C5)	Keunggulan Organisasi/Intitusi yang memiliki SDM yang handal	Kriteria: Portofolio Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes Review jurnal Tes Kuis-1	<i>On-Classroom</i> (Luring) Kuliah dan Responsi Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-2 {TM:1x(3x50")}	Tugas 2& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Keunggulan Organisasi/Intitusi yang memiliki SDM yang handal Buku halaman	15	
5,6&7	Sub-CPMK3 Menguraikan sejarah perkembangan MSDM serta penyempurnaannya (C4)	Sejarah perkembangan dan penyempurnaannya.	Kriteria: persepsi. Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes.	<i>On-Classroom</i> Metode: Diskusi kelompok, problem based learning, Menunjukkan hasil kerja kelompok ke	Off-Classroom (Daring) Tugas 3& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Sejarah perkembangan dan penyempurnaannya . Buku halaman	15	

				depan kelas				
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9&10	Sub-CPMK4 Menelaah dan menyimpulkan Leadership dan Motivasi (C4,A5)	Leadership dan Motivasi	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif, Pemaparan makalah dan diskusi kelompok Teknik non-tes Presentasi kelompok	Kuliah dan Responsi Metode: Diskusi kelompok, Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab	Off-Classroom (Daring) Tugas 4& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Leadership dan Motivasi Buku halaman	15	
11,12&, 13	Sub-CPMK5 Meberi argumentasi Pentingnya perbaikan lewat reformasi SDM (C5)	. Reformasi Birokrasi menuju SDM Indonesia Unggul	Kriteria: persepsi. Teknik non-tes .	<i>On-Classroom (Tatap maya)</i> Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab Presentasi {PB:1X(3x50'')}	<i>Off-Classroom (Daring)</i> Tugas 5& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Reformasi Birokrasi menuju SDM Indonesia Unggul Buku halaman	15	

14&15	Sub-CPMK6 Menyimpulkan Public Servis Motivation (C5)	. Public Servis SDM Indonesia Unggul 2021	Kriteria: persepsi. Teknik non-tes Pembelajaran Kooperatif, Diskusi	<i>On-Classroom</i> (Luring) Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab Presentasi {PB:1X(3x50'')}	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Tugas 6& belajar mandiri. Mencari artikel jurnal terkait tema	Public Servis SDM Indonesia Unggul 2021 Buku halaman	15	
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamato dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio Review Journal (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan materi kuliah		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor Review Journal			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat,	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

		pendengar	tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.		
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1&2	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1	Tugas-1				
3&4	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1	Tugas-2				
5&6&7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1	Tugas-3				
9&10	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1	Tugas-4				
11&12 &13	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1	Tugas-5				
14&15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1	Tugas-6				
Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)									

Catatan: CLO= Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Manajemen Penilaian Kinerja

No	CPL pada MK-Manajemen Penilaian Kinerja	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1. Menginternalisasi semangat kerja keras , disiplin dan jujur serta bertanggung jawab dalam bidang bisnis maupun non bisnis		
2	CPL2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;		
3	CPL3.Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi;		
4	CPL4.Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dalam bidang manajemen dan bisnis untuk merancang dan mengelola perusahaan;		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MANAJEMEN				Kode Dokumen: RPS 01		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan	
MANAJEMEN KINERJA			T=2	P=3		14 Februari 2023	
OTORISASI/PENGESAHAN KETUA P3AI	Dosen Pengembang RPS			Koordinator RMK	Ka PRODI		
	Tim Dosen				Mengetahui Ketua PPS-MM  Dr. Zainuddin Iba, SE., M.M		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1 S2		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPL2 KU2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;				
	CPL3 KK1		Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis pemahaman, fungsi manajemen kinerja organisasi di berbagai tipe organisasi				
	CPL4 P3		Menguasai konsep dasar manajemen kinerja secara holistik dan berwawasan global untuk mencapai komitmen organisasi yang bermutu.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						

	CPMK1		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CPL1)												
	CPMK2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur; (CPL2)												
	CPMK3		Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen kinerja dalam organisasi di berbagai tipe organisasi (CPL3)												
	CPMK4		Menguasai konsep dasar ilmu manajemen kinerja secara holistik dan berwawasan global untuk untuk mencapai komitmen organisasi yang bermutu.												
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)														
	Sub-CPMK1		Menelaah dan menyimpulkan keunggulan kompetitif sumber daya manusia dalam organisasi adalah lewat kinerja yang bermutu. (C4,A5) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}												
	Sub-CPMK2		Menafsirkan pemahaman dan Tujuan Manajemen kinerja serta penerapannya (C5){CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}												
	Sub-CPMK3		Menguraikan bentuk-bentuk dan fungsi manajemen kinerja (C4) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}												
	Sub-CPMK4		Menelaah dan menyimpulkan pengaruh internal dan eksternal terhadap kinerja karyawan dan organisasi (C4,A5) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}												
	Sub-CPMK5		Memahami tentang konsep dasar kinerja yang menyangkut dengan kompetensi, profesionalitas dan motivasi kerja (C5) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}												
	Sub-CPMK6		Penerapan manajemen kinerja sumber daya manusia dalam organisasi. (C5) {CPMK1}. {CPMK2}. {CPMK3}. {CPMK4}												
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK														
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CP6K6							
	CPMK1		√	√	√	√	√	√							
	CPMK2		√	√	√	√	√	√							
	CPMK3		√	√	√	√	√	√							
	CPMK4		√	√	√	√	√	√							
Deskripsi Singkat MK	1.		Memahami dan dapat menjelaskan serta Menerapkan manajemen Kinerja terutama menyangkut dengan definisi Manajemen Kinerja Menurut para pakar, Pentingnya, fungsi dan ruanglingkup Manajemen kinerja, pengaruh motivasi Motivasi, kepemimpinan dan lingkungan kerja												

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	(1) Pemahaman Manajemen, Kinerja dan Manajemen Kinerja. (2) Tujuan, fungsi dan manfaat manajemen kinerja (3) Pengaruh lingkungan internal dan eksternal, Leadership dan Motivasi terhadap kinerja (4) Indikator dan standar penilaian kinerja (5) Proses penilaian kinerja karyawan dan organisasi (6) Kompetensi, profesionalitas dan job discription sebagai landasan penilaian kinerja. (7) Feedback (umpan balik) hasil penilaian kinerja terhadap pengembangan SDM. (8) Model Penerapan kinerja dalam organisasi					
Pustaka	Utama:	1. Armstrong, M. (2009). Armstrong's Handbook of Performance Management: An Evidence-based Guide to Delivering High Performance. Kogan Page Publishers. 2. Wibowo, 2016, Manajemen Kinerja, Edisi kelima, Raja Grafindo Persada, Jakarta 2. Manajemen Sumberdaya Manusia, Prof. Dr. Hj. Sedarmayanti, M.Pd, APU. 3. Dessler, G. (2013) Human Resource Management 13th Edition Essex: Pearson 4. Leadership, Prof. Dr. H. M. Sidik Priadana, MS Universitas Pasundan Bandung 2012					
	3.	(1)					
	Pendukung:						
	4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. DII.					
Dosen Pengampu		Dr. H. M. Yusuf A. Samad, S.PdI, M.M, Dr.H. Raihan Iskandar, Lc, M.M Dr. Mohd. Ilyas, SE, M.M.					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	On-Classroom (Luring)	Off-Classroom (Daring)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1.&2	Sub-CPMK1: Menelaah dan menyimpulkan keunggulan kompetitif sumber daya manusia dalam organisasi adalah lewat kinerja yang bermutu. (C4,A5)	Pengertian Manajemen, Kinerja dan Manajemen Kinerja, Nilai penting serta ruang lingkup Pembelajaran	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes • Review buku • Review jurnal	Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50")}	Tugas 1& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Pengertian Manajemen, Kinerja dan Manajemen Kinerja, Nilai penting serta ruang lingkup Pembelajaran. Buku halaman	15	
3&4	Sub-CPMK2 Menafsirkan pemahaman dan Tujuan Manajemen kinerja serta penerapannya (C5)	Tujuan, fungsi dan manfaat manajemen kinerja	Kriteria: Portofolio Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes Review jurnal Tes Kuis-1	<i>On-Classroom</i> (Luring) Kuliah dan Responsi Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-2 {TM:1x(3x50")}	Tugas 2& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Tujuan, fungsi dan manfaat manajemen kinerja Buku halaman	15	
5,6&7	Sub-CPMK3 Menguraikan bentuk-bentuk dan fungsi manajemen kinerja (C4)	Indikator dan standar penilaian kinerja, dan Proses penilaian kinerja karyawan dan organisasi	Kriteria: persepsi. Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes.	<i>On-Classroom</i> Metode: Diskusi kelompok, problem based learning, Menunjukkan hasil kerja kelompok ke depan kelas	Off -Classroom (Daring) Tugas 3& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Indikator dan standar penilaian kinerja, dan Proses penilaian kinerja karyawan dan organisasi Buku halaman	15	

8 UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9&10	Sub-CPMK4 Menelaah dan menyimpulkan pengaruh internal dan eksternal terhadap kinerja karyawan dan organisasi (C4,A5)	Pengaruh lingkungan internal dan eksternal, Leadership dan Motivasi terhadap kinerja	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif, Pemaparan makalah dan diskusi kelompok Teknik non-tes Presentasi kelompok	Kuliah dan Responsi Metode: Diskusi kelompok, Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab	Off -Classroom (Daring) Tugas 4& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Menelaah dan menyimpulkan pengaruh internal dan eksternal terhadap kinerja karyawan dan organisasi Buku halaman	15
11,12&, 13	Sub-CPMK5 Memahami tentang konsep dasar kinerja yang menyangkut dengan kompetensi, profesionalitas dan motivasi kerja (C5)	Proses penilaian kinerja karyawan dan organisasi, Kompetensi, profesionalitas dan job discription sebagai landasan penilaian kinerja.	Kriteria: persepsi. Teknik non-tes	<i>On-Classroom (Tatap maya)</i> Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab Presentasi {PB:1X(3x50"')}	Off -Classroom (Daring) Tugas 5& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Memahami tentang konsep dasar kinerja yang menyangkut dengan kompetensi, profesionalitas dan motivasi kerja Buku halaman	15
14&15	Sub-CPMK6 Penerapan manajemen kinerja sumber daya manusia dalam organisasi. (C5)	Feedback (umpan balik) hasil penilaian kinerja terhadap pengembangan SDM, dan Model Penerapan kinerja dalam organisasi	Kriteria: persepsi. Teknik non-tes Pembelajaran Kooperatif, Diskusi	<i>On-Classroom (Luring)</i> Model sinkronus dan asinkronus	Off -Classroom (Daring) Tugas 6& belajar mandiri. Mencari artikel jurnal terkait tema	Penerapan manajemen kinerja sumber daya manusia dalam organisasi. Buku halaman	15

				Metode: Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab Presentasi {PB:1X(3x50'')}				
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajar dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan materi kuliah		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat,	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

		pendengar	tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.		
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))$ [*]	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1&2	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1	Tugas-1				
3&4	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1	Tugas-2				
5&6&7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1	Tugas-3				
9&10	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1	Tugas-4				
11&12 &13	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1	Tugas-5				
14&15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1	Tugas-6				
Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)									

Catatan: CLO= Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Manajemen Penilaian Kinerja

No	CPL pada MK-Manajemen Penilaian Kinerja	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1. Menginternalisasi semangat kerja keras , disiplin dan jujur serta bertanggung jawab dalam bidang bisnis maupun non bisnis		
2	CPL2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;		
3	CPL3. Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi;		
4	CPL4. Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dalam bidang manajemen dan bisnis untuk merancang dan mengelola perusahaan;		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN	Kode Dokumen: RPS 01			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Statistik dan Pengolahan data			P=1	4	12 Februari 2023
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
Dr. Zainuddin Iba, SE, MM	Dr. Endang Syahrani, SE. Ak, M. Si				Mengetahui , Ketua Prodi Magister Manajemen Dr. Zainuddin Iba, SE, MM
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL1 (S11)		Mampu Menginternalisasi semangat kerja keras , disiplin dan jujur serta bertanggung jawab dalam bidang bisnis maupun non bisnis		
	CPL2 (KU1)		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
	CPL3 (KK1)		Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi dalam tipe organisasi		
	CPL4 (P6)		Menguasai tehnik statistika, metode penelitian, dan tehnik analisis data serta penerapannya dalam bidang bisnis dan manajemen;		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1		Menginternalisasi semangat kerja keras , disiplin dan jujur serta bertanggung jawab dalam bidang bisnis maupun non bisnis; (CPL1)		
	CPMK2		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (CPL2)		
	CPMK3		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (CPL3)		

	CPMK4		Menguasai teknik statistika, metode penelitian, dan teknik analisis data serta penerapannya dalam bidang bisnis dan manajemen (CPL4)	
--	-------	--	--	--

Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar(Sub-CPMK)															
Sub-CPMK1		Mampu memahami dan menerangkan statistika deskriptif [C3,A1,P1], CPMK 1]													
Sub-CPMK2		Mampu memahami dan menerangkan statistika deskriptif (lanjutan) [C4,C5],[A3,A4],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK3		Mampu memahami uji persyaratan analisis data [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK4		Mampu memahami uji persyaratan analisis data (lanjutan) [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK5		Mampu memahami konsep statistika inferensial [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK6		Mampu memahami konsep korelasi [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK7		Mampu memahami tentang korelasi (lanjutan) [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK8		Mampu memahami Analisis Varians [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK9		Mampu memahami konsep Statistik Non parametrik [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK10		Mampu memahami tentang analisis regresi [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK11		Mampu memahami dan mengimplementasikan analisis regresi (lanjutan) [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK12		Mampu memahami dan mengimplementasikan tentang analisis partial [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK13		Mampu memahami tentang pengujian asumsi klasik [C4,C5],[A3,A4,A5],[P4,P5],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Sub-CPMK14		Mampu melakukan pengujian asumsi klasik [C4,C5],[A3,A4,A5],[P3,P4],[CPMK 1],[CPMK 2],[CPMK 3],[CPMK 4]													
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK															
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13	Sub-CPMK14
CPMK1		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPMK2		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPMK3		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
CPMK4		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	1.	Memahami fungsi statistik dalam penelitian dan pengolahan data													

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.		(1) Statistika Deskriptif (2) Statistika Deskriptif (lanjutan) (3) Uji Persyaratan Analisis Data (4) Uji Persyaratan Analisis Data (Lanjutan) (5) Statistika Inferensial (6) Korelasi (7) Korelasi (lanjutan) (8) Analisis Varians (9) Statistik Non Parametrik (10) Analisis Regresi (11) Analisis Regresi (lanjutan) (12) Analisis Partial (13) Uji Asumsi Klasik (14) Uji Asumsi Klasik (lanjutan)	
---	----	--	--	--

Pustaka		Utama:					
		3.	(1) Yusi, Syahrman dan Umiyati Idris, 2020. <i>Statistika untuk Ekonomi, Bisnis dan social</i> . Yogyakarta: Andi (2) Riduwan dan Sunarto, 2011. <i>Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis</i> . Bandung: Alfabeta				(3)
		Pendukung:					
		4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. Dll.				3.
Dosen Pengampu		Dr. Endang Syahriani, SE. Ak, M. Si					3.
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	On-Classroom (Luring)	Off-Classroom (Daring)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu menghitung dan dapat menggunakan ukuran pemusatan dan ukuran penyebaran	Mahasiswa mencatat semua informasi secara ringkas pada log book dan meresponaktif materi yang diberikan dengan carabertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review materi	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50")}	• Tugas 1 & belajar mandiri.	• Mahasiswa memahami penjelasan tentang Mean, Mode dan Median	
2	Mahasiswa mampu menghitung dan dapat menggunakan Range, Standar Deviation dan Variance	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review jurnal	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-2. {TM:1x(3x50")}	• Tugas 2 & belajar mandiri.	Mengerti dan memahami • Range • Standar Deviation • Variance	
3	Mampu menerangkan distribusi normal dan mampu menguji persyaratan analisis data.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes Review jurnal	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-3 {TM:1x(3x50")}	• Tugas 3 & belajar mandiri.	• Konsep dasar Uji Normalitas • Uji Nornalitas dengan analisis Grafik • Uji normalitas dengan Metode	

						Signifikansi Skewness dan Kurtosis		
4	Mampu menerangkan <ul style="list-style-type: none"> distribusi normal dan mampu menguji persyaratan analisis data. 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review jurnal	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-4. {TM:1x(3x50")}	• Tugas 4 & belajar mandiri.	• Uji Normalitas dengan JB Test • Konsekuensi dan cara mengatasi pelanggaran Normalitas		
5	Mampu menjelaskan populasi dan sampel, jenis-jenis sampling, jenis hipotesis dan jenis uji perbedaan.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review materi	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-5. {TM:1x(3x50")}	• Tugas 5 & belajar mandiri.	• Populasi • Sampling • Jenis Hipotesis • Uji Hipotesis		
6	Mampu menjelaskan jenis-jenis dan kegunaan analisis korelasi, dan uji signifikansi koefisien korelasi.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review jurnal	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-6. {TM:1x(3x50")}	• Tugas 6 & belajar mandiri.	• Konsep dasar analisis korelasi • Korelasi Pearson • Korelasi Rank Spearman		
7	Mampu menjelaskan jenis-jenis dan kegunaan analisis korelasi, dan uji signifikansi koefisien korelasi.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review materi	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-7. {TM:1x(3x50")}	• Tugas 7 & belajar mandiri.	• Korelasi Tau Kendal • Korelasi dengan Coeficient Contingency		

8								UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mampu menjelaskan Analisis varians	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes <ul style="list-style-type: none"> • Review materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-9. {TM:1x(3x50")}	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 & belajar mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anova satu Jalur 									
10	Mampu memahami: <ul style="list-style-type: none"> • Statistik non parametrik 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes <ul style="list-style-type: none"> • Review jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-10 dan 11. {TM:1x(3x50")}	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 9 & belajar mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uji Chi Kuadrat 									
11	Mampu memahami Analisis Regresi	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes <ul style="list-style-type: none"> • Review materi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-12. {TM:1x(3x50")}	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 10 & belajar mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Dasar Analisis Regresi • Model Regresi Sederhana 									
12	Mampu memahami Analisis Regresi	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes <ul style="list-style-type: none"> • Review jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-13. {TM:1x(3x50")}	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 11 & belajar mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep dasar analisis regresi berganda • Model regresi berganda 	7								
14	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa														

13	Mampu menerangkan <ul style="list-style-type: none"> Analisis Partial 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review materi	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-11. {TM:1x(3x50")}	• Tugas 10 & belajarmandiri.	• Perbandingan satu variable bebas • Perbandingan dua variable bebas		
14	Mampu memahami: <ul style="list-style-type: none"> Uji asumsi klasik 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review jurnal	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-12 {TM:1x(3x50")}	• Tugas 11 & belajarmandiri.	• Uji asumsi klasik multikolinearitas • Uji asumsi klasik heteroskedastisitas		
15	Mampu memahami: <ul style="list-style-type: none"> uji asumsi klasik 	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review materi	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-13. {TM:1x(3x50")}	• Tugas 12 & belajar mandiri.	• Uji asumsi klasik autokorelasi		
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based*

Learning, dan metode lainnya yang setara.

10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-2)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan materi		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-3 s/d. 7)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Analisa Permasalahan Teknik Learning (Tugas-8 dan 13)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)*)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4 1-1.5 1-1.6 1-1.7 1-1.8	Tugas-1				
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2	Tugas-2				
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2 3-3.3 3-3.4 3-3.5	Tugas-3 Soal Essay Kuis-1				
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1 4-4.2	Tugas-4 Soal Essay Kuis-2				
5	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2	Tugas-5 Soal Essay Kuis-3				
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1 6-6.2 6-6.3	Tugas-6 Soal Essay Kuis-4				
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	7-7.1 7-7.2	Tugas-7 Soal Essay Kuis-5				
UTS									
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-8	8-8.1 8-8.2 8-8.3 8-8.4 8-8.5	Tugas-8 Soal Essay Kuis-6				
10-11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3	Tugas-9 Soal Essay Kuis-7				

				9-9.4 9-9.5						
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2	Tugas-10 Soal Essay Kuis-8					
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	11-11.1 11-11.2 11-11.3 11-11.4 11-11.5	Tugas-11 Soal Essay Kuis-9					
Ujian Akhir Semester (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK

No	CPL pada MK-Statistik dan Pengolahan data	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Mampu menginternalisasi semangat kerja keras, disiplin dan jujur serta bertanggung jawab dalam bidang bisnis maupun non bisnis		
2	CPL2: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;		
	CPL3: Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi dalam tipe organisasi;.		
3	CPL4: Menguasai tehnik statistika, metode penelitian, dan tehnik analisis data serta penerapannya dalam bidang bisnis dan manajemen		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

METODE PENELITIAN MANAJEMEN

(PROF DR APRIDAR SE, M SI)

(DR ZAINUDDIN IBA, SE, M SI)



**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAA INDONESIA
2023/2024**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah: Metode Penulisan Manajemen
Program Studi : MM

Semester : VI Kode : MPK 2104
Dosen: Prof. Dr. Apridar, S.E., M. Si

SKS : 3

Capaian Pembelajaran Program Studi (CPL) :

1. Menguasai konsep dasar Ilmu Ekonomi dan Bisnis serta menguasai konsep dalam pemecahan masalah serta pengambilan keputusan.
2. Mampu mengaplikasikan dan mengembangkan keahlian dalam bidang Ilmu Ekonomi Manajemen.
3. Mampu mengkomunikasikan hasil analisis baik lisan maupun tulisan.
4. Memiliki tanggung jawab sosial dan mampu menghadapi perubahan lingkungan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK) :

1. Mampu memahami konsep, jenis, ciri, dan bagian karya tulis ilmiah
2. Memahami kaidah dan etika dalam menyusun karya tulis ilmiah
3. Memahami langkah-langkah dalam menyusun karya tulis ilmiah

Kriteria Penilaian :

Nomor	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	≥ 87	A
2	78 - <87	AB
3	69 - <78	B
4	60 - <69	BC
5	51 - <60	C
6	41 - <51	D
7	<41	E

Item Penilaian :	Kuis/tugas	40%
	UTS	30%
	UAS	30%
	Total	100%

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN.

RPS minimal memuat komponen-komponen berikut ini : (Sesuai SNPT No 44 Tahun 2015)

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang silabus dan kontrak belajar	Silabus dan Kontrak Belajar	Ceramah, Diskusi	1 x 50'	PR, Diskusi kelompok	Kelengkapan dan kebenaran jawaban PR dan presentasi tugas kelompok	1 %
2	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan membedah pentingnya KTI (Why and How)	Kompilasi KTI	Sharing dan Diskusi	1 x 50'	Latihan dan PR	Kelengkapan dan kebenaran jawaban PR, Latihan dan presentasi tugas kelompok	3 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
3	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan konsep dasar dan jenis-jenis karya tulis ilmiah Mampu memahami jenis dan ciri-ciri karya tulis ilmiah	Kompilasi KTI	Diskusi kelompok (dosen memberikan contoh buku, artikel majalah ilmiah, artikel koran, skripsi, modul/handout, makalah)	1 x 50'	Latihan dan diskusi	Kelengkapan dan kebenaran jawaban Latihan dan presentasi tugas kelompok dan Kuis	3 %
4	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang anatomi atau bagianbagian karya tulis ilmiah.	Anatomi karya ilmiah 1. Anatomi laporan penelitian 2. Anatomi artikel empirik 3. Anatomi artikel teoritis	Inkuiri	1 x 50'	Kuis	Kelengkapan dan kebenaran jawaban PR dan presentasi tugas kelompok dan kebenaran kuis	7 %
5	Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang kaidah dan etika penulisan karya tulis ilmiah	Etika penulisan karya ilmiah 1. Asas-asas etika penulisan karya ilmiah 2. Sikap ilmiah. 3. Plagiarisme	Inkuiri	1 x 50'	Latihan dan PR	Kelengkapan dan kebenaran jawaban PR dan presentasi tugas kelompok	2 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
6	Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan menguasai penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan diksi, ejaan dan kalimat efektif dalam pengembangan paragraf 2. Kesatuan, kepaduan dan kelengkapan paragraf 3. Macammacam paragraf: langsung, rapat, pembuka, penghubung, dan penutup 4. Teknik pengutipan secara langsung dan tidak langsung 	Diskusi dan Pemecahan masalah	1 x 50'	PR dan diskusi	Kelengkapan dan kebenaran jawaban PR dan presentasi tugas kelompok dan kebenaran jawaban kuis	2 %
7	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang teknik penulisan karya tulis ilmiah Menguasai langkah langkah penulisan karya tulis ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur penulisan karya ilmiah: imajinasi, invensi, disposisi dan elokusi. 2. Pengorganisasian gagasan dan teknik penyelesaian naskah karya ilmiah 	Ceramah, Diskusi, Presentasi.	1 x 50'	Latihan dan PR	Kelengkapan dan kebenaran jawaban PR dan Latihan	3 %
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)/MIDTERM TEST						
9	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang pola- pola wacana penyajian karya tulis ilmiah dan menguasai teknik mempresentasikan karya tulis ilmiah	<p>Jenis-jenis wacana: narasi, eksposisi, argumentasi, dan deskripsi</p> <p>Teknik mempresentasikan karya tulis ilmiah</p>	Ceramah, Diskusi, Presentasi.	1 x 50'	Diskusi dan latihan	Kelengkapan dan kebenaran jawaban PR dan Latihan	2 %

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
10 - 11	Mahasiswa diharapkan telah memahami dan mengidentifikasi contoh-contoh aneka kesalahan pada dalam penulisan KTI	Kesalahan penulisan karya ilmiah: tata tulis, kebahasaan, alur berfikir, dan isi	Ceramah, Diskusi, Presentasi	2 x 50'	Diskusi dan PR	Kelengkapan dan kebenaran jawaban PR dan presentasi tugas kelompok	3 %
12	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang penulisan PKM 5 untuk proyeksi PIMNAS	Kesalahan penulisan karya ilmiah: tata tulis, kebahasaan, alur berfikir, dan isi	Diskusi, Presentasi	1 x 50'	Kuis	Kelengkapan dan kebenaran jawaban kuis	7 %
13 – 14	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang menulis proposal salah satu PKM 5 yang layak kompetisi	Contoh PKM 5	Ceramah, Diskusi, Presentasi.	2 x 50'	Diskusi kelompok	Kelengkapan kebenaran dalam diskusi kelompok	5 %
15	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang draft awal/usulan skripsi dengan menekankan pada tata tulis yang benar	Outline Thesis	Ceramah, Diskusi, Presentasi.	1 x 50'	Latihan dan diskusi	Merancang dan membuat proposal thesis	4 %
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UTS)/FINAL TEST						

Sumber Belajar/ Referensi:

Hasnun, A. (2004). *Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis*. Yogyakarta: Absolut.

Indriati, E. (2002). *Panduan Mempersiapkan Tulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Akatiga.

Indriati, E. (2005). *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Penulis, I. T. (2012). *Panduan Penulisan Skripsi*. UNY.

Wiradi, G. (2002). *Etika Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Akatiga.

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

(Dr. Zainuddin Iba, S.E, M.M)

Bireuen, Oktober 2023
Ketua/ Penanggungjawab,

(Prof. Dr. Apridar, S.E., M. Si)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MANAJEMEN (S2)	Kode Dokumen: RPS 01				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan	
BUDAYAORGANISASI	MKK 3207		T=3 P=0	3	14 Februari 2023	
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI		
 Dr. Zainuddin Iba, SE., M.M	 Dr, Fauzi, M. Kom. I			Mengetahui Ketua PPS-MM  Dr. Zainuddin Iba, SE., M.M		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL1 S6		Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL2 KU1		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	CPL3 KK1		Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi			
	CPL4 P2		Menguasai konsep, materi dan metode keilmuan bidang manajemen dan bidang yang serumpun			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					

	(CPMK)																	
	CPMK1		Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL1)															
	CPMK2		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL2)															
	CPMK3		Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi (CPL3)															
	CPMK4		Menguasai konsep, materi dan metode keilmuan bidang manajemen dan bidang yang serumpun (CPL4)															
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)																	
	Sub-CPMK1		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep budaya organisasi dan isu-isu dalam budaya organisasi (C2, P2, A3) (CPMK1, CPMK2, CPMK4)															
	Sub-CPMK2		Mahasiswa mampu mengembangkan budaya organisasi dan kinerjanya (C2, P2, A3) (CPMK1, CPMK 2, CPMK3, CPMK4)															
	Sub-CPMK3		Mahasiswa mampu menunjukkan kepemimpinan dalam budaya organisasi dan kecerdasan budaya dalam konteks global(C3, P2, A3) (CPMK1, CPMK2, CPMK3)															
	Sub-CPMK4		Mahasiswa mampu memahami budaya organisasi multikultural dan komunikasi antarbudaya (C2, P2, A3) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)															
	Sub-CPMK5		Mahasiswa mampu menunjukkan negoisasi antar budaya dan karir dalam budaya global (C3, P3, A3) (CPMK1, CPMK2, CPMK3)															
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																	
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5											
	CPMK 1		√	√	√	√	√											
	CPMK 2		√	√	√	√	√											
	CPMK 3			√	√	√	√											
	CPMK 4		√	√		√												
Deskripsi Singkat MK	1.		Mata kuliah ini bertujuan memberi pemahaman kepada mahasiswa bahwa setiap organisasi memiliki suatu budaya yang, bergantung pada kekuatannya, dapat memiliki pengaruh yang signifikan pada tingkah laku dan perilaku dari para anggota organisasi. Selain itu, memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang arti pentingnya budaya organisasi bagi kinerja															

		organisasi.	
--	--	-------------	--

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	1) Konsep Dasar Budaya Organisasi 2) Isu-Isu dalam Budaya organisasi 3) Membangun, mengembangkan dan Mengubah Budaya Organisasi: 4) Kompetensi, Kinerja dan Kecerdasan dalam Budaya organisasi 5) Kepemimpinan dalam Budaya Organisasi 6) Keragaman Budaya dan Budaya Organisasi Multikultural 7) Komunikasi Antarbudaya 8) Karir dalam Budaya Global					
Pustaka	Utama:						
	3.	(1) Wibowo. 2016. Budaya Organisasi. Rajawali Press. Jakarta. (2) Robbins & Judge. 2015. Perilaku organisasi. Edisi 16. Salemba Empat. Jakarta. (3) Kusdi. 2011. Budaya Organisasi: Teori, Penelitian dan Praktik. Salemba Empat. Jakarta. (4) Ndraha, T. 2005. Teori Budaya Organisasi. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta. (5) Sembiring, M. 2012. Budaya dan Kinerja Organisasi. Bandung: Penerbit Fokus Media					
		Pendukung:					
	4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. Dll.					
Dosen Pengampu		Dr. Zainuddin Iba, SE., M.M Dr. Fauzi, M. Kom. I. Dr. Abdul Halim, M. Pd					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	On-Classroom (Luring)	Off-Classroom (Daring)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1 - 3	<p>Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep budaya organisasi dan isu-isu dalam budaya organisasi (C2, P2, A3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan konsep dasar budaya organisasi 2. Ketepatan menjelaskan isu-isu dalam budaya organisasi 	<p>Kriteria: Rubrik Teknik non-tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review buku • Review jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Diskusi - Cooperative Learning {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah daring - Diskusi - Asingkron e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dan asas budaya organisasi - Karakteristik dan tipe budaya organisasi - Kesamaan dan perbedaan budaya organisasi - Kekuatan dan hambatan budaya organisasi - Menciptakan budaya organisasi yang beretika dan positif - Spiritualitas dan budaya organisasi - Implikasi global - 	15	
4 - 7	<p>Sub-CPMK2 Mahasiswa mampu mengembangkan budaya organisasi dan kinerjanya (C2, P2, A3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan memahami pengembangan budaya organisasi menjadi unggul dan berprestasi 2. Ketepatan memahami perubahan budaya organisasi 3. Ketepatan mengembangkan kompetensi dalam budaya organisasi 	<p>Kriteria: Rubrik Teknik non-tes Studi Kasus Teknik tes Kuis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Diskusi - Cooperative Learning {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah daring - Diskusi - Asingkron e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Membangun budaya organisasi unggul dan berprestasi - Magnetic culture dan Pendorong tindakan menuju engagement - Kompetensi mendukung keberhasilan 	20	

		3. Ketepatan mengembangkan budaya korporasi meningkatkan kinerja				<ul style="list-style-type: none"> - organisasi - Model perubahan budaya - Penghambat dan pendukung perubahan budaya - Budaya korporasi meningkatkan kinerja - Membangun dan menjamin budaya kinerja tinggi - Performance driven organization 		
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9&10	Sub-CPMK3 Mahasiswa mampu menunjukkan kepemimpinan dalam budaya organisasi dan kecerdasan budaya dalam konteks global(C3, P2, A3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menunjukkan kecerdasan budaya/Cultural intelligence dalam konteks global 2. Ketepatan menunjukkan kepemimpinan dalam budaya organisasi 	Kriteria: Rubrik Teknik non-tes Tugas makalah analisis kasus Teknik non-tes Presentasi mandiri	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Diskusi - Cooperative Learning {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah daring - Diskusi - Asinkron e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Kecerdasan budaya - Cultural intelligence dalam konteks global - Pemimpin menciptakan budaya organisasi - Kepemimpinan dan budaya organisasi - Budaya dan harapan pengikut - Arti penting kepercayaan - Peran pemimpin dalam perubahan budaya - Kepemimpinan antarbudaya - Pemimpin pembelajar sebagai manajer budaya 	20	

						<ul style="list-style-type: none"> - Kepemimpinan cerdas budaya 		
11,12&13	<p>Sub-CPMK4 Mahasiswa mampu memahami budaya organisasi multikultural dan komunikasi antarbudaya (C2, P2, A3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan mehamai keberagaman budaya 2. Ketepatan memahami budaya organisasi multicultural 3. Ketepatan memahami komunikasi antarbudaya 	<p>Kriteria: Rubrik Teknik non-tes Tugas makalah analisis kasus Teknik non-tes Presentasi mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Diskusi - Cooperative Learning {TM:1x(3x50')} 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah daring - Diskusi - Asingkron e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlunya memahami keberagaman dalam organisasi - Asas dan dimensi manajemen serta mengelola keberagaman - Terobosan implementasi keberagaman - Aktivitas antarbudaya - Strategi korporasi - Komunikasi antarbudaya - Pengambilan keputusan antar budaya - Tim multikultural 	25	
14&15	<p>Sub-CPMK5 Mahasiswa mampu menunjukkan negoisasi antar budaya dan karir dalam budaya global (C3, P3, A3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menunjukkan negoisasi antarbudaya. 2. Ketepatan memahami karir dalam budaya global 	<p>Kriteria: Rubrik Teknik non-tes Tugas makalah analisis kasus Teknik non-tes Presentasi mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Diskusi - Cooperative Learning {TM:1x(3x50')} 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah daring - Diskusi - Asingkron e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dan mengelola negosiasi - Kerangka kerja negosiasi - Analisis negosiasi antarbudaya - Negosiasi untuk saling menguntungkan - Perubahan sifat karir - Penugasan luar negeri, ekspatriat - Masalah yang dihadapi ekspatriat - Model manajemen ekspatriat 	20	

							- Pedoman untuk bertahan		
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa								

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajar dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan materi kuliah		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat,	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

		pendengar	tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.		
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))^{*})$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1-3	CPL1 CPL2 CPL4	CPMK1 CPMK2 CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1	Tugas-1				
4-7	CPL1 CPL2 CPL3 CPL4	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4	Sub-CPMK-2	2-2.1	Tugas-2				
9&10	CPL1 CPL2 CPL3	CPMK1 CPMK2 CPMK3	Sub-CPMK-3	4-4.1	Tugas-4				
11&12 &13	CPL1 CPL2 CPL3 CPL4	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4	Sub-CPMK-4	5-5.1	Tugas-5				
14&15	CPL1 CPL2 CPL3	CPMK1 CPMK2 CPMK3	Sub-CPMK-5	6-6.1	Tugas-6				
Ujian Akhir Semester (UAS)									

Total Bobot (%)	100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)					

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Manajemen Penilaian Kinerja

No	CPL pada MK-Manajemen Penilaian Kinerja	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
2	CPL2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliann		
3	CPL3. Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi		
4	CPL4. Menguasai konsep, materi dan metode keilmuan bidang manajemen dan bidang yang serumpun		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MANAJEMEN (S2)					Kode Dokumen: RPS 01	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan	
Manajemen Perencanaan			T=2	P=3		14 Februari 2023	
OTORISASI/PENGESAHAN KETUA P3AI	Dosen Pengembang RPS			Koordinator RMK	Ka PRODI		
	Tim Dosen				Mengetahui Ketua PPS-MM  Dr. Zainuddin Iba, SE., M.M		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1 S10		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2 KU6		Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;				
	CPL3 KK2		Mampu mengembangkan dan berkontribusi dalam penyusunan rencana strategis organisasi dan menjabarkan menjadi rencana operasional				
	CPL4 P1		Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dalam bidang manajemen dan bisnis untuk merancang dan mengelola perusahaan				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)	
CPMK2	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; (CPL2)	
CPMK3	Mampu mengembangkan dan berkontribusi dalam penyusunan rencana strategis organisasi dan menjabarkan menjadi rencana operasional (CPL3)	
CPMK4	Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dalam bidang manajemen dan bisnis untuk merancang dan mengelola perusahaan (CPL4)	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		
Sub-CPMK1	Menguraikan dan Mempolakan Keberhasikan suatu organisasi sangat ditentukan oleh perencanaan SDM yang baik (C4,A4){CPMK1}, {CPMK2}, {CPMK3}, {CPMK4}	
Sub-CPMK2	Mengevaluasi dan Menyusun Analisa kebutuhan, analisa lingkungan eksternal dan internal (C5, A4) {CPMK2}, {CPMK3}, {CPMK4}	
Sub-CPMK3	Mengevaluasi dan Menyusun Model rekrutmen pegawai untuk organisasi baru dan rekrutmen pegawai untuk perusahaan yang sdh berjalan (C5, A4) {CPMK2}, {CPMK3}, {CPMK4}	
Sub-CPMK4	Merencanakan dan merumuskan Orientasi pegawai baru (C6, A4) {CPMK2}, {CPMK3}, {CPMK4}	
Sub-CPMK5	Merencanakan dan menyusun Pengembangan dan pemeliharaan pegawai. (C6, A4) {CPMK1}, {CPMK2}, {CPMK3}, {CPMK4}	
Sub-CPMK6	Merencanakan dan merumuskan Instrumen penilaian kinerja (C6, A4) {CPMK1}, {CPMK2}, {CPMK3}, {CPMK4}	

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK													
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CP6K6							
	CPMK1	√	√			√	√							
	CPMK2	√	√	√	√	√	√							
	CPMK3	√	√	√	√	√	√							
CPMK4	√	√	√	√	√	√								

Deskripsi Singkat MK	1.	Memahami dan dapat menjelaskan serta Menerapkan Perencanaan SDM yang dimulai dari Analisa kebutuhan, model rekrutmen, Orientasi, pengembangan sumberdaya Manusia, pemeliharaan SDM dan evaluasi kinerja untuk menjadi umpan balik terhadap tindakan perencanaan SDM berikutnya.
-----------------------------	----	---

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Keberhasilan suatu organisasi sangat ditentukan oleh perencanaan SDM yang baik. 2) Analisa kebutuhan, analisa lingkungan eksternal dan internal 3) Model rekrutmen pegawai untuk organisasi baru dan rekrutmen pegawai untuk perusahaan yang sdh berjalan 4) Orientasi pegawai baru 5) Pentingnya pengembangan dan pemeliharaan pegawai. 6) Instrumen penilaian kinerja
Pustaka	Utama:	
	3.	<ol style="list-style-type: none"> (1) Human ResourcePlanning, Jackson Schuler, Challenges For Industrials/Organization Psychologist, New York, West Publishing Company. (2) Manajemen Sumberdaya Manusia, Prof. Dr. Hj. Sedarmayanti, M.Pd, APU. (3) Perencanaan SDM Untuk Organisasi Profit yang Kompetitif, H. Hadari Nawawi, UGM Press, 2017. (4) Penilaian Kinerja, Prof. Dr. Ir. H. Iman Sudirman DEA, Universitas Pasundan, Bandung 2012.
	Pendukung:	
	4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. Dll.
Dosen Pengampu		Dr. H. M. Yusuf A. Samad, S.PdI, M.M Dr. H. Raihan Iskandar, Lc, M.M. Dr. Mohd Ilyas, SE, M.M.
Mata Kuliah Syarat		

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	On-Classroom (Luring)	Off-Classroom (Daring)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.&2	Sub-CPMK1: Menguraikan dan Mempolakan Keberhasilan suatu organisasi sangat ditentukan oleh perencanaan SDM yang baik (C4,A4){	Pengertian Perencanaan SDM, Nilai penting serta ruanglingkup Pembelajaran	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes • Review buku • Review jurnal	Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50")}	Tugas 1& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Pengertian Perencanaan SDM, Nilai penting serta ruanglingkup Pembelajaran Buku halaman	15
3&4	Sub-CPMK2 Mengevaluasi dan Menyusun Analisa kebutuhan, analisa lingkungan eksternal dan internal (C5, A4)	analisa kebutuhan, analisa lingkungan eksternal dan internal	Kriteria: Portofolio Pembelajaran Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes Review jurnal Tes Kuis-1	<i>On-Classroom</i> (Luring) Kuliah dan Responsi Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-2 {TM:1x(3x50")}	Tugas 2& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	analisa kebutuhan, analisa lingkungan eksternal dan internal Buku halaman	15
5,6&7	Sub-CPMK3 Mengevaluasi dan Menyusun Model	Model rekrutmen, persiapan instrument rekrutmen dan	Kriteria: persepsi. Pembelajaran	<i>On-Classroom</i> Metode:	Off-Classroom (Daring) Tugas 3& belajar mandiri.	Model rekrutmen, persiapan instrument	15

	rekrutmen pegawai untuk organisasi baru dan rekrutmen pegawai untuk perusahaan yang sdh berjalan (C5, A4)	proses rekrutmen.	Kooperatif, Diskusi Teknik non-tes.	Diskusi kelompok, problem based learning, Menunjukkan hasil kerja kelompok ke depan kelas	Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	rekrutmen dan proses rekrutmen Buku halaman		
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9&10	Sub-CPMK4 Merencanakan dan merumuskan Orientasi pegawai baru	Instrumen orientasi, job description dan standar operasional prosedur	Kriteria: Pembelajaran Kooperatif, Pemaparan makalah dan diskusi kelompok Teknik non-tes Presentasi kelompok	Kuliah dan Responsi Metode: Diskusi kelompok, Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab	Off-Classroom (Daring) Tugas 4& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Instrumen orientasi, job description dan standar operasional prosedur Buku halaman	15	
11,12&, 13	Sub-CPMK5 Merencanakan dan menyusun Pengembangan dan pemeliharaan pegawai. (C6, A4)	Model pengembangan pegawai, Pendidikan dan Pelatihan serta pemeliharaan pegawai.	Kriteria: persepsi. Teknik non-tes Pembelajaran Kooperatif, penugasan membuat	<i>On-Classroom (Tatap maya)</i> Model sinkronus dan asinkronus	<i>Off-Classroom (Daring)</i> Tugas 5& belajar mandiri. Mencari review artikel jurnal yang sesuai dengan tema	Model pengembangan pegawai, Pendidikan dan Pelatihan serta pemeliharaan pegawai. Buku	15	

			laporan analisa kasus serta pemecahannya.	Metode: Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab Presentasi {PB:1X(3x50'')}		halaman		
14&15	Sub-CPMK6 Merencanakan dan merumuskan Instrumen penilaian kinerja (C6, A4)	Penilaian kinerja. Umpan balik untuk perusahaan.	Kriteria: persepsi. Teknik non-tes Pembelajaran Kooperatif, Diskusi	<i>On-Classroom</i> (Luring) Model sinkronus dan asinkronus Metode: Diskusi kelompok dan presentasi serta Tanya jawab Presentasi {PB:1X(3x50'')}	<i>Off -Classroom</i> (Daring) Tugas 6& belajar mandiri. Mencari artikel jurnal terkait tema	Penilaian kinerja. Umpan balik untuk perusahaan. Buku halaman	15	
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamato dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan materi kuliah		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat,	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

		pendengar	tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.		
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)\text{*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1&2	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1	Tugas-1				
3&4	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1	Tugas-2				
5&6&7	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1	Tugas-3				
9&10	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1	Tugas-4				
11&12 &13	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1	Tugas-5				
14&15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1	Tugas-6				
Ujian Akhir Semester (UAS)									
Total Bobot (%)						100	100		
Nilai Akhir Mahasiswa (<math>\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)\text{^{*)}</math>									

Catatan: CLO= Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Manajemen Penilaian Kinerja

No	CPL pada MK-Manajemen Penilaian Kinerja	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1. Menginternalisasi semangat kerja keras , disiplin dan jujur serta bertanggung jawab dalam bidang bisnis maupun non bisnis		
2	CPL2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;		
3	CPL3.Memiliki pemahaman dan mampu menerapkan secara teoritis dan praktis fungsi manajemen dan organisasi di berbagai tipe organisasi;		
4	CPL4.Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi yang relevan dalam bidang manajemen dan bisnis untuk merancang dan mengelola perusahaan;		

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PERENCANAAN SUMBERDAYA MANUSIA
PRODI MAGISTER MANAJEMEN S2
Dr. H. M. Yusuf A. Samad, S.PdI, M.M**



**UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA - BIREUEN
ACEH - INDONESIA
2023**

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN S2
UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA (UNIKI) - BIREUEN
ACEH - INDONESIA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Magister Manajemen
Mata Kuliah : Perencanaan Sumberdaya Manusia.
Kode Mata Kuliah :
Jumlah Kredit : 3 (tiga) SKS
Semester : II (Dua).
Mata kuliah Prasyarat : -
Dosen Pengampu : Dr. H. M. Yusuf A. Samad, S. Pdl, M.M
Capaian Pembelajaran (CP) : Memahami dan dapat menjelaskan serta Menerapkan Perencanaan SDM yang dimulai dari Analisa kebutuhan, model rekrutmen, Orientasi, pengembangan sumberdaya Manusia, pemeliharaan SDM dan evaluasi kinerja untuk menjadi umpan balik terhadap tindakan perencanaan SDM berikutnya.

Pertemuan ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Materi Pokok	Bentuk pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian			Referensi
				Indikator ¹⁾	Bentuk ²⁾	Bobot ³⁾	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Memahami bahwa keberhasilan suatu organisasi sangat ditentukan oleh perencanaan SDM yang baik.	Pengertian Perencanaan SDM, Nilai penting serta ruanglingkup Pembelajaran.	Pembelajaran Kooperatif, Diskusi	Mahasiswa memahami bahwa Pentingnya Perencanaan SDM dalam mencapai keberhasilan organisasi melalui Perencanaan SDM yang baik.	Non test	15%	1, 2,3

2	Memahami dan dapat menjelaskan Tentang analisa kebutuhan, analisa lingkuan eksternal dan internal	analisa kebutuhan, analisa lingkuan eksternal dan internal	Pembelajaran Kooperatif, Diskusi	Mahasiswa dapat melakukan analisa kebutuhan suatu organisasi	Non test	15%	1,2,3
3.	Mampu menjelaskan model rekrutmen pegawai untuk organisasi baru dan rekrutmen pegawai untuk perusahaan yang sdh berjalan.	Model rekrutmen, persiapan instrument rekrutmen dan proses rekrutmen.	Pembelajaran Kooperatif, Diskusi	Mahasiswa dapat memaparkan secara singkat tentang rekrutmen pegawai untuk perusahaan baru dan yang sudah berjalan.	Non Test	15%	1,2,3
4	Mampu menjelaskan tentang Orientasi pegawai baru.	Instrumen orientasi, job description dan standar operasional prosedur.	Pembelajaran Kooperatif, Pemaparan makalah dan diskusi kelompok	Case Study	Non test	15%	Laporan study kasus.
5	Memahami Pentingnya pengembangan dan pemeliharaan pegawai.	Model pengembangan pegawai, Pendidikan dan Pelatihan serta pemeliharaan pegawai.	Pembelajaran Kooperatif, penugasan membuat laporan analisa kasus serta pemecahannya.	Mahasiswa dapat memahami Pentingnya pengembangan dan peningkatan kaapasitas pegawai dan pemeliharaan pegawai.	Non Test/ Test	15%	Laporan presentasi makalah
6	Mampu menjelaskan dan menyiapkan instrumen penilaian kinerja.	Penilaian kinerja. Umpan balik untuk perusahaan.	Pembelajaran Kooperatif, Diskusi	Mahasiswa mampu menganalisis dan menyusun instrument	Non test	15%	3,4

				penilaian kinerja.			
		Ujian Test					

Kriteri
a dan

bobot penilaian : kehadiran 15%, sikap 10%, tugas 15%, kuis 10%, midtest 20% dan final test 30%.

Referensi

1. *Human Resource Planning*, Jackson Schuler, *Challenges For Industrials/Organization Psychologist*, New York, West Publishing Company.
2. Manajemen Sumberdaya Manusia, Prof. Dr. Hj. Sedarmayanti, M.Pd, APU.
3. Perencanaan SDM Untuk Organisasi Profit yang Kompetitif, H. Hadari Nawawi, UGM Press, 2017.
4. Penilaian Kinerja, Prof. Dr. Ir. H. Iman Sudirman DEA, Universitas Pasundan, Bandung 2012.